ГЕОГРАФИЯ, 9 класс Спецификация, Февраль 2017

**Спецификация вариантов заданий муниципальной**

**диагностической работы по ГЕОГРАФИЯ**

**9 класс (февраль 2017 года)**

Муниципальная диагностическая работа по географии предназначена для

оценки уровня подготовки выпускников IX классов, выбравших этот

учебный предмет для сдачи экзамена государственной итоговой аттестации.

Задания МДР составлены в соответствии с кодификатором и спецификацией КИМов 2017 года по темам, вызвавших затруднения при сдаче ОГЭ в 2016 году.

Муниципальная диагностическая работа содержит задания с записью краткого ответа, из них: задания с ответом в виде цифры, буквы, слова; задание с развернутым ответом, в котором требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Работа имеет 4 варианта

Всего заданий – **7**, из них

**1 задание базового уровня сложности (№ 1)**

**5 заданий повышенного уровня сложности (№ 2, 3, 4, 5, 6)**

**1 задание высокого уровня сложности (№ 7)**

Максимальный балл за работу – **13**

Общее время выполненияработы – **45 мин**

**Дополнительные материалы**

При выполнении МДР возможно использовать географические атласы для 7, 8 и 9 классов (любого издательства).

**Шкала оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичный балл | 0-5 | 6-8 | 9-11 | 12-13 |
| Оценки | 2 | 3 | 4 | 5 |

Коды проверяемых элементов содержания и коды требований

соответствуют кодам, опубликованным в демоверсии ОГЭ-2017 г. по

географии на сайте www.fipi.ru .

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Проверяемый**  **элемент**  **содержания** | **Коды**  **проверяемых**  **элементов**  **содержания** | **Коды**  **проверяемых**  **требований** | **Уровень**  **сложности** | **Максимальный**  **балл** | **Примечание** |
| 1 | Гидросфера, ее  состав и строение.  Мировой океан и его части,  взаимодействие с  атмосферой и сушей.  Поверхностные и  подземные воды  суши. Ледники и  многолетняя  мерзлота. Водные  ресурсы Земли  Атмосфера. Состав,  строение,  циркуляция.  Распределение тепла и влаги на Земле.  Погода и климат.  Изучение элементов  погоды. | 2.3,  2.4,  3.3,  5.4 | 1.1, 3.3 | Б | 1 | Знать и понимать  основные термины и  понятия; уметь  использовать  приобретенные  знания и умения в практической  деятельности и  повседневной жизни для решения  практических задач |
| 2 | Географические  модели: глобус, географическая  карта, план  местности, их  основные параметры  и элементы  (масштаб, условные  знаки, способы  картографического  изображения,  градусная сеть) | 1.1 | 2.1 | П | 2 | Уметь определять географические координаты |
| 3 | Атмосфера. Состав,  строение,  циркуляция.  Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды | 2.4 | 2.8 | П | 2 | Уметь анализировать  информацию,  необходимую для изучения разных  территорий Земли |
| 4 | Земля как планета.  Форма, размеры**,**  движение Земли  Атмосфера. Состав,  строение,  циркуляция.  Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды | 2.1, 2.4 | 2.9 | П | 2 | Уметь выявлять на основе  представленных в разной форме  результатов  измерений  эмпирические  зависимости |
| 5 | Земля как планета.  Форма, размеры**,**  движение Земли | 2.1 | 1.4 | П | 2 | Понимать  географические  следствия движений  Земли |
| 6 | Население  материков.  Природные ресурсы  и их использование.  Изменение природы  под влиянием  хозяйственной  деятельности  человека.  Многообразие стран,  их основные типы  Население России  Природно-  хозяйственное  районирование  России | 5.3,5.5 | 2.2 | П | 2 | Уметь выделять  (узнавать)  существенные  признаки  географических  объектов и явлений |
| 7 | Хозяйство России | 5.4 | 1.7 | В | 2 | Знать и понимать особенности  основных отраслей  хозяйства, природно-  хозяйственных зон и  районов |