

Методические материалы из опыта участия в краевом этапе профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани» в 2017 году.

Составитель:
старший воспитатель
Мазняк Лариса Николаевна
воспитатель
Порунова Мария Александровна

ПЕРВОЕ КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ

КОНСПЕКТ

НЕПОСРЕДСТВЕННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**познавательное развитие
подготовительная к школе группа
тема: «Игры и эксперименты на кухне»**

*с применением игровых,
личностно-ориентированных,
познавательно-исследовательских, игровых технологий*

Пояснительная записка.

Повышение качества дошкольного образования - это использование современных инновационных технологий в образовательной деятельности ДОУ. Одной из технологий, которую я использую в детском саду - является технология сотрудничества.

Технология сотрудничества – это идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.

В ходе реализации основной общеобразовательной программы дети дошкольного возраста должны приобрести умения работать сообща (парами, группами), воспитанники приобретают интегративные качества личности. Одним из таких качеств является овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Технология сотрудничества имеет огромный развивающий потенциал. Создает условия для речевой и познавательной активности каждого ребенка, его самореализации, повышает интерес к познавательной деятельности, формирует предпосылки учебной деятельности, открывает возможности взаимного обучения.

Актуальность данной технологии заключается и в том что она позволяет разрешить проблему преемственности в работе школы и детского сада в системе реализации развивающего обучения, так как в практике школ широко используются технологии развивающего обучения (Занкова Л.В., Эльконина Д.Б, Давыдова В.В.), что создаёт острую необходимость подготовки детей к соответствующему типу обучения. Поэтому внедрение учебного сотрудничества непосредственно на развивающих занятиях с детьми дошкольного возраста является одним из средств решения выше перечисленных проблем.

Представленный конспект – является авторской разработкой, построенный на основе технологии сотрудничества - эта одна из технологий личностно ориентированного обучения, которая основана на принципах:

- взаимозависимость членов группы;
- личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы;
- совместная учебно-познавательная деятельность в группе;
- общая оценка работы группы.

Цель мастер класса: как применить технологию сотрудничества с использованием тематики «кулинарии»

Задачи:

- формировать умение работать в коллективе, общаться, не перебивая друг друга;
- развивать коммуникативные навыки, умение слушать и слышать друг друга;
- воспитывать осознание себя единым коллективом, командой;
- развитие способностей использования элементов символизации для выражения своих действий;
- развитие основ самоконтроля, взаимоконтроля и взаимооценки по результатам деятельности.

Цель: развитие интересов детей, познавательной мотивации через познавательно- исследовательскую деятельность.

Задачи:

- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, умение обследовать предметы на ощупь
- Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты; умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; умения устанавливать причинно-следственные связи в исследовательской деятельности; воображение и творческой

активность.

- воспитывать чувства коллективизма, взаимопомощь, умение договариваться; аккуратность, внимательность, собранность

Ход непосредственно образовательной деятельности

Воспитатель:

Не надо забывать с утра
Друг другу пожелать добра.
Хороший утренний привет
Поможет избежать всех бед.

В.- Ребята, в какие игры вы играете в детском саду, дома, на прогулке. Д. – подвижные настольные, хороводные и т.д.

В. – как вы думаете, можно ли играть в игры на кухне. Д.- ответы детей (да, нет, почему)

В. – И ты прав (Саша «да»), и ты права (Маша «нет»), Ребята на кухне можно не только готовить, но и играть. Мы с вами увидим, в какие игры возможно играть на кухне, но с взрослых.

Ребята, ко мне в руки попала одна загадочная вещь. Но никак не могу разобрать, что это такое. Возможно, вы знаете? (показываю маршрутную карту-помощника).

Дети: Знаем. Похожа на карту.

В.: А как вы думаете, для чего она нужна?

Д.: Чтоб не заблудиться в лесу; если нет навигатора –дорогу смотреть по карте; в море ориентироваться; искать сокровища.

В.: Отлично! А теперь подумайте, где эта карта может нам пригодиться? Чем она может нам помочь?

Д.: Ориентироваться на кухне.

В.: Итак, подходите ближе, рассмотрим, что изображено на карте.

(рассматривают карту, находят цифру «1»). Замечательно, ребята, вы нашли первое задание.

Д.: мешка и рука.

В. : А как вы думаете, что означают эти символы? Ваши варианты? Д.: Рукой и определить на ощупь, что находится в мешках.

В.: Тогда попробуем. Подходите к первому мешку 3 человека. (определяют-описывают и озвучивают предположения). Раз вы определились - смотрим. Кто отгадал?

Подходят следующие 3 человека к среднему мешку (аналогично)

Кто еще не участвовал, проходите к мешку под номером 4. (аналогично)

Здорово. Ребята, а вы знаете, муку используют не только в приготовлении, но и на ней можно рисовать. Проходите, присаживайтесь. И рисуете что захотите.

По окончанию рисования дети делают выводы. Что нам делать дальше?

В.: Где наш помощник?

Д.: Под цифрой «2»- половник, поварёшка.

В.: Согласна с вами. А еще можно назвать разливная ложка. Для чего она необходима? В какую игру можно поиграть? А у меня есть любимая ига «Назови любимое блюдо». Передаем по кругу и называем любимое блюдо. В.: Вот и поиграли. Заглянем к нашим подсказкам. (смотрят)

Д.: Это молоко.

В.: Ищем молоко.

В.: Ребята, что вы увидели перед собой?

Д. Молоко, стаканчики, пипетки, тарелочки...

В.: Как вы думаете, что мы с этим всем будем делать? Ваши предположения.

Д.: Эксперименты проводить., кушать, ...

В.: Просто великолепно, если вы еще не догадались, явамрасскажу. Но сначала вам необходимоделиться на пары, договоритесь, кто с кем играет. Первое - наливаем молоко в свои тарелочки. Берем пипетки, набираем краску. И аккуратно капаем, в молоко. Посмотрите, что вы увидели?

Д.: ответы детей.

В.: А теперь берем, ватную палочку опускаем в жидкое мыло, и опускаем палочку. Ребята посмотрите, что получилось?

Д. Разбегаются краски, рисунок. Дети продолжают рисовать.

В.: Мальчики и девочки, вы справились и с этим творческим заданием. Я вами горжусь. У вас очень, великолепно, получается. Но обратимся к нашему помощнику, есть ли для нас еще задание?

Д. Кастрюля с бантиком, это подарок.

В.: У меня есть волшебная кастрюля. Открываем. Это для вас небольшие подарки. Полезный вкусный завтрак.

А теперь подойдите ко мне поближе, я хочу вам что-то сказать. Сегодня работа была очень сложная, но вы вместе, помогая друг другу, смогли выполнить все интересные, увлекательные труднейшие задания. Я считаю, что сегодня вы потрудились на славу и порадовали своими результатами. Мне очень весело и интересно было с вами играть. Расскажите по очереди, что вам понравилось? Что было сложно, легко? В какую игру еще бы поиграли? С кем?

Спасибо вам ребята.

А нам друзья на прощанье, Осталось сказать «До свидания!»

ВТОРОЕ КОНКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ

Презентация книги «Маленький повар»

Повышение качества дошкольного образования - это использование современных инновационных технологий в образовательной деятельности ДООУ. Одной из технологий, которую я использую в своей работе - является технология сотрудничества.

Сотрудничество – это тип взаимодействия в совместной деятельности.

Технология сотрудничества имеет огромный развивающий потенциал. Создает условия для речевой и познавательной активности каждого ребенка, его самореализации, повышает интерес к познавательной деятельности, формирует предпосылки учебной деятельности, открывает возможности взаимного обучения.

Условия для развития сотрудничества создаются в разных видах деятельности: игровая, трудовая, продуктивная и др. Сотрудничество строится на основе интереса детей, а мои дети проявили интерес к кулинарии, где нужно уметь договариваться, соблюдать очередность, прислушиваться к мнению, уступать друг другу и выполнять свою часть одной общей работы.

А вы помните себя маленькими, как хотелось на кухне помочь маме раскатать тесто и слепить пирожок, а потом попробовать оставить отпечаток на обоях руками в муке и посмотреть, что получилось.

Кулинарии все возрасты покорны, тем более дети. Согласитесь, маленькие помощники на кухне — всегда в радость. С какого возраста можно открывать мир кулинарии для детей?

Дети познают окружающий мир при помощи простейших манипуляций. Им хочется все увидеть, потрогать и даже попробовать на вкус. Создавая свои кулинарные шедевры дети, учатся фантазировать, развивают свои интеллектуальные способности.

Во время приготовления пищи ребёнок отрабатывает множество упражнений: переливание, пересыпание, счёт, если необходимо отсчитать определенное количество ложек муки, сахара и т.д. перемешивание, откручивание — все эти упражнения активно развивают ручную умелость и мелкую моторику, способствуют развитию концентрации внимания, памяти, зрительно-моторной координации и органов чувств.

На кухне дети могут познакомиться с новыми для них цветами, предметами сравнить белизну муки и молока, отличить ее от немного желтоватого сахара, насладиться запахом ванили или корицы, и, что еще приятнее, они могут все это попробовать: и муку, и яйца, взбитые с сахаром, и сырое тесто.

Наше увлечение «Кулинарией» с детьми началось, когда мы знакомились со свойствами муки. Предложение Кати - давайте замесим тесто и сделаем печенье - поддержали все ребята. После первого занятия мои малыши засыпали меня вопросами, когда будем лепить пирожки, а давайте сделаем настоящий торт. Тесто - это материал для творчества и социализации. Дети любят работать вместе, помогают друг другу. Они придумывают новые формы, дают названия своим первым скульптурам.

Побеседовав с ребятами, что бы они хотели, приготовить я составила перспективный план, разработали с детьми проект «Готовим в месте», составила цикл занятий «Ждем гостей», «Вкусная математика», «Готовим бутерброды», «Угощение для мамы» и др. Оформила картотеку дидактических игр, загадок «Готовим и играем вместе».

В преддверии христианского праздника «Пасха» мы приготовили кулич и

угостили сотрудников детского сада, весной готовили жаворонков и пригласили ребят из соседней группы. Для сюжетно-ролевой игры «Магазин» мы налепили пельменей из соленого теста.

Детям очень важно и интересно, что в процессе приготовления пищи они используют реальные предметы, а не игрушки.

В результате проделанной работы дети группы лучше усвоили нормы поведения и соотносят с ними свои поступки, научились понимать не только свои чувства, но и переживания других людей, научились сообща планировать деятельность, договариваться в процессе совместной деятельности, нести коллективную ответственность за результат.

Используемые источники:

«Приобщение к миру взрослых. Игры-занятия по кулинарии для детей»
Дыбина, Ильюшенко, Никерина;

Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки;

Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников. Л. С. Римашевская, Москва 2007.

Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. О.В. Солодянкина, Москва 2004.

Азбука общения. Л.М. Шипицина, О.В. Заширинская, Санкт - Петербург 2004.

Как научить детей сотрудничать? Клаус Фопель, Москва 2006.

Арушанова А. Г. Коммуникативное развитие: проблемы и перспективы, Д-в 1998. №8, 11,12.

Клюева И.В., Касаткина В.Ю. Учим детей общению, Ярославль 1996.

Презентация книги



АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ



ВВЕДЕНИЕ

Познавательное развитие по ФГОС в ДОУ предполагает вовлечение ребенка в самостоятельную деятельность, развитие его воображения и любознательности.

Задачи:

Поощрение любознательности, развитие и выявление интересов ребенка.

Формирование действий, направленных на познание окружающего мира, развитие сознательной деятельности.
Развитие творческих задатков и воображения.

Формирование знаний о свойствах различных предметов.
Дети знакомятся с такими понятиями, форма, размер, количество.
Детям даются представления о национальных праздниках, обычаях, традициях.

Глава I

«ЩЕПОТКА ИСТОРИИ»







Глава II

«ЭКСПИРЕМЕНТАЛЬНАЯ КУХНЯ»







ТРЕТЬЕ КОКУРСНОЕ ИСПЫТАНИЕ

МАСТЕР-КЛАСС

«Играем вместе и учимся вместе»

Реализация технологии сотрудничества через кулинарное творчество

Задачи:

- формировать умение работать в коллективе, общаться, не перебивая друг друга;
- развивать коммуникативные навыки, умение слушать и слышать друг друга;
- воспитывать осознание себя единым коллективом, командой;

Повышение качества дошкольного образования - это использование современных инновационных технологий в образовательной деятельности ДОУ. Одной из технологий, которую я использую в детском саду - является технология сотрудничества.

Сотрудничество – это тип взаимодействия в совместной деятельности.

Технология сотрудничества имеет огромный развивающий потенциал. Создает условия для речевой и познавательной активности каждого ребенка, его самореализации, повышает интерес к познавательной деятельности, формирует предпосылки учебной деятельности, открывает возможности взаимного обучения.

В настоящее время особое значение в личностном развитии ребенка занимают такие понятия как право выбора, инициативность, самостоятельность, творческое мышление. Огромную популярность в детском возрасте набирают информационные составляющие- такие как сотовые телефоны, смартфоны, планшеты, компьютерные игры, телевизор. Да я согласна, мы идем в ногу со временем. Но получается, что живое общение отходит на второй план, а иногда и вообще отсутствует. И дети испытывают трудности в общении как со взрослыми, так и со сверстниками, появляется проблема –нехватка общения.

Поэтому я решила попробовать применить технологию сотрудничества в своей группе. Как говорила Смирнова О.Е. «Сотрудничество- это взаимодействие, при котором дети заняты общим делом, согласовывают свои действия, учитывают активность партнера для достижения общего результата». Целью использования данной технологии является обеспечение комфортных,

бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка.

Сотрудничество строится на основе интереса детей, а мои дети проявили интерес к кулинарии, где нужно уметь договариваться, соблюдать очередность, прислушиваться к мнению, уступать друг другу и выполнять свою часть одной общей работы.

А вы помните себя маленькими, как хотелось на кухне помочь маме раскатать тесто и слепить пирожок, а потом попробовать оставить отпечаток на обоях руками в муке и посмотреть, что получилось, а еще вспомните как лепили пирожки, пасочки.

Проходят годы, меняются программы, а дети в любые времена остаются детьми, как и ранее, играют, исследуют, изобретают, месят и лепят готовят суп из одуванчиков, заваривают чай из листьев и трав. *(фото на экране).*

Я хотела бы вам показать, как работает технология сотрудничества. Для этого мне необходима фокус группа. А кто в нее войдет, мы сейчас узнаем.

И Загадки мои будут связаны с кулинарией.

1. В воде родится, воды боится (соль).
2. Сидит на ложке, свесивши ножки (лапша).
3. Из какого овоща можно приготовить более 500 блюд (картофель)?
4. Как называется изделие из теста с мясным фаршем, которое в дословном переводе с языка коми обозначает "ухо из теста" (пельмени)?
5. Изделие из теста появилось так давно, что никто и не помнит когда. Они были ритуальным блюдом еще у языческих славянских народов, является символом солнца (блины).
6. В какой суп кладут сахар (борщ)?
7. Из какой крупы готовят легендарную гурьевскую кашу (из манной)?
8. Название, какого пирожного, в переводе с французского означает "поцелуй" (Безе)?

Наши участники в сборе.

Под музыку выносят кастрюлю.

Как вы думаете, что может находиться в нашей кастрюле? Ваши предположения?*(ответы)*

Не будем гадать и сейчас мы увидим, верны ли ваши предположения?

Открывается кастрюля. И что мы видим?

Возьмите любой приглянувшийся вам предмет. Ваши идеи – что с ними делать?

Кулинария это не только приготовление еды. Это кулинарные открытия, эксперименты, опыты, творческие игры.

У меня такой к вам вопрос. А что вам необходимо сделать для того, чтобы составить блюдо? (ответы) Чтоб вместе составить 1 блюдо?

Мы с вами сейчас проведем соревнование. Для этого необходимо разбиться на 2 команды. Как?

Ваша задача составить как можно больше блюд из выбранных вами ингредиентов и показать нам. А как вы будете, это делать попробуйте договориться. Все понятно, вопросы есть?

А пока участники проявляют свои творческие способности, мы с вами поиграем.

Раздаются *кухонные* *предметы*
(утварь): тарелка, чеснокодавка, скалка, кухонная доска.

В этой игре мы учимся слушать и слышать друг друга, помогать.

1. Игра. Уважаемые коллеги первому ряду досталась тарелка. Называйте, пожалуйста, признак предмета и передавайте рядом сидящему.
2. Игра. Следующий кто хотел бы поиграть? Что вам досталось? чеснокодавка. А вам задание следующее: Назовите в сравнении, «На что похоже?».
3. Игра. У нас осталось 2 предмета. У кого скалка, сыграем в игру «Цепочка». Первый человек придумывает предложение, передает соседу слева, который придумывает предложение, начало которого начинается с последнего слова в предыдущем предложении.
4. И последний предмет, который мы не охарактеризовали это кухонная доска. Играем во всем известную игру «Снежный ком».

Я благодарю всех за участие, и мы возвращаемся к к нашей творческой группе. Уважаемые коллеги и для завершения у вас есть 30 секунд. И время пошло...

Итак, а начнет команда, которая первая постучит по кастрюле. Начинает ... команда, которая называется, ... как вы еще не придумали? И у вас есть 5 секунд для названия команды. 2 команда- может у вас есть название.

У меня для вас есть одно условие не повторяться, выигрывает та команда, которая называет больше совместно созданных блюд.

И побеждает команда Аплодисменты командам.

Ваши впечатления уважаемые коллеги..., в чем были затруднения? Как вы сотрудничали, смогли ли договориться? Спасибо коллеги за участие. Присаживайтесь на места.

Далее у нас музыкальная разминка. Игра называется «угадай

мелодию».

Включаются мелодии песен, зрители отгадывают.

А сейчас я хотела бы обратить ваше внимание на экран, вы сами убедитесь, как технология сотрудничества работает в народе. Люди, сами того не подозревая, объединяются, для создания «Гигантских блюд». Например...(фото)

Во всех странах работает технология сотрудничества. Я думаю, теперь у вас не возникают сомнения, что технология сотрудничества успешно реализуется в теме кулинарии.

Уважаемые коллеги выберите по желанию любой фрукт или овощ, и вилочку, наколите его на вилку и покажите всем, друг другу. Спасибо опустите.

Теперь поднимают те, кто выбрал предметы красного цвета- это люди уверенные, стремящиеся к лидерству, возможно сегодня они себя таковыми и почувствовали. Спасибо можно опустить.

Следующие поднимают – кто выбрал предметы желтый цвет- это люди жизнерадостные, веселые, солнечные, лучезарны, люди, которым все всегда нравится.

Кто выбрал зеленые предметы- находятся в размышлении, строят планы, возможно, это участники в будущих конкурсах.

И наконец, кто выбрал предметы синего цвета- люди опытные, и своим опытом могут поделиться с коллегами.

И напоследок рецепт на завтрак от маленьких кулинаров. *Видео.*

Спасибо всем за внимание.

МАСТЕР-КЛАСС

**«Реализация технологии
сотрудничества
через кулинарное
творчество»**







**«КУЛИНАРНЫЙ
ПОЕДИНОК»**

УГАДАЙ МЕЛОДИЮ







**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ**