

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с № 22

Т.В. Татарко



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 22
СТАНИЦЫ ПЕТРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

Инновационная программа

**«Создание эффективной модели работы консультационного пункта
с применением дистанционной формы сотрудничества с семьей в
условиях сельского поселения»**

1.Методологическое обоснование программы.

1.1.Актуальность программы для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края

Согласно стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года необходимо создать условия для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях. Для реализации данных условий в ст. Петровской создан консультационный пункт в МБДОУ детский сад №22 , как одна из вариативных форм дошкольного образования. Целью деятельности консультативного пункта, является предоставление консультативной и методической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому по вопросам воспитания, образования, развития, оздоровления, обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, педагогическое просвещение родителей. Программа консультативного пункта является адаптированной в соответствии с ФГОС ДО.

Необходимость создания консультационного пункта на уровне РФ, Краснодарского края подтверждается ситуацией сложившейся непосредственно в населенном пункте (ст. Петровская). В зоне ближайшего расположения МБДОУ д/с №22 функционирует 12 ДОУ. И только в 3-х ДОУ функционируют консультационные пункты, что частично удовлетворяет потребности родителей по оказанию консультационной помощи. По данным МО Славянский район по состоянию на «01» июля 2016 года количество поступивших в консультационные пункты Славянского района обращений в очном режиме – 141, а в дистанционной форме – 0. На основании выше сказанного возникла необходимость создать консультационный пункт в МБДОУ д/с №22, с основной формой работы – дистанционное консультирование. Работа консультационного пункта направлена на консультирование и поддержку родителей, чьи дети еще не охвачены

дошкольным образованием. На сегодняшний день существует большое количество литературы по вопросам развития и воспитания ребёнка, но и это не помогает современной семье, требующей индивидуального подхода, правильно организовать воспитательный процесс своих детей. Поэтому семьям необходима консультативная помощь специалистов: психологов, логопедов, мед. работников и т.д. Особенно эта помощь нужна родителям детей групп семейного воспитания и родителям, чьи дети не посещают детский сад, на что и направлена деятельность в рамках программы.

Деятельность программы консультационного пункта в МБДОУ д/с №22 направлена на решение задач по обеспечению государственных гарантий доступности качественного дошкольного образования для жителей Краснодарского края, достижения современного качества образования, задачи являющейся одной из основных в направлении развития образования в «Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2020 года» от 29 апреля 2008 года № 1465-КЗ.

Содержание инновационной программы МБДОУ д/с №22 МО Славянский район по теме: «Создание эффективной модели работы консультационного пункта с применением дистанционной формы сотрудничества с семьей в условиях сельской местности» (Приложение №1) в полной мере соответствует и отражает актуальные тенденции государственной политики РФ и Краснодарского края, МО Славянский район в области дошкольного образования.

Целевые ориентиры модели образования, в том числе дошкольного, отвечающей современным задачам развития страны, нормативно заданы в ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО), где закрепляется право родителей несовершеннолетних, получающих дошкольное образование в форме семейного образования, на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационной программы

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
4. «Стратегия социально-экономического развития Краснодарского края до 2020 года» от 29 апреля 2008 года № 1465-КЗ;
5. Письмо Минобрнауки России от 31.01.2008 № 03-133 «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования».

1.3. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности

Инновационная программа МБДОУ д/с №22 МО Славянский район по теме: «Создание эффективной модели работы консультационного пункта с применением дистанционной формы сотрудничества с семьей в условиях сельской местности» представляет собой инновационный опыт современного дошкольного образования обладает инновационностью (оригинальностью), основанной на системе своеобразного сочетания, комбинации известного и нового, модификации, обеспечивающей теоретическую и практическую новизну.

Согласно нормативным документам родители признаются полноправными субъектами педагогического процесса. Но несмотря на это большое количество существующей на сегодняшний день литературы по

вопросам развития и воспитания ребёнка, не помогает современной семье, требующей индивидуального подхода, правильно организовать воспитательный процесс своих детей. Поэтому семьям необходима консультативная помощь специалистов: психологов, логопедов, мед.работников и т.д. Особенно эта помощь нужна родителям детей групп семейного воспитания и родителям, чьи дети не посещают детский сад. Согласно ФГОС взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность необходимо строить на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив.

Чтобы оптимизировать систему отношений и взаимодействия с родителями воспитанников (их законными представителями), включив их в воспитательно-образовательный процесс как субъектов, необходимо преодолеть серьёзное препятствие семьи в реализации воспитания-проблемы, которые связаны с низким уровнем психолого-педагогической компетентности родителей, что проявляется в недоверии к образовательным учреждениям в части решения воспитательных задач, отсутствии интереса и потребности в реализации воспитательной функции. Родители ещё не знакомы с работой консультационных пунктов и не могут оценить их целесообразность и эффективность.

Как показала практика, родители в сельской местности в силу занятости не всегда могут присутствовать на периодических очных консультациях, встречах. Также возникают сложности с транспортной недоступностью. При этом необходимо учитывать особенности социокультурной среды сельского социума:

- взаимодействие поколений, их преемственность;
- значительное количество времени, проводимое детьми на свежем воздухе;
- раннее вовлечение детей в трудовую деятельность.

Эти особенности имеют место в разных сферах семейных отношений и оказывают разное влияние (позитивное, негативное) на реализацию воспитательной функции семьи.

Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод о высокой актуальности и практической значимости инновационной деятельности учреждения в рамках данной программы.

1.4. Цель инновационной деятельности:

разработать эффективную модель работы консультационного пункта с применением дистанционной формы сотрудничества с семьей в условиях сельского поселения.

1.5. Задачи инновационной деятельности:

- 1.Осуществление мониторинга потребностей родителей группы семейного воспитания и родителей(законных представителей) детей, не посещающих детский сад в консультативной помощи ДООУ;
- 2.Своевременное диагностирование проблем в развитии у детей дошкольного возраста для оказания им коррекционной, психологической и педагогической помощи;
- 3.Создание условий сопровождения развития ребёнка дошкольного возраста в консультационном пункте с применением дистанционной формы сотрудничества с родителями.

1.6. Теоретические и методологические основания программы (научно-педагогические принципы, подходы, научные школы, концепции, положенные в основу программы)

Построение современной концепции формирования педагогической компетентности родителей требует анализа не только сложившейся социально-педагогической ситуации, но и опыта взаимодействия семейного и общественного воспитания в отечественной педагогике.

Исторически первой школой подготовки родителей к воспитанию детей можно назвать народную педагогику, знания и навыки семейной жизни передавались от поколения к поколению практическим путём.

Исторический период (на рубеже 19-20 веков) связан с появлением общественных воспитательно-образовательных учреждений. С одной стороны, они частично брали на себя решение задач по воспитанию и образованию детей, а с другой выполняли просветительскую функцию по отношению к семье. Данный этап характеризуется противоречивостью во взглядах на приоритетность семейного и общественного воспитания.

В рамках следующего периода(20 век) семья возвращает себе права первого и важнейшего социально-воспитательного института, выполняющего необходимые как для отдельной личности, так и для общества функции. Характерными для данного этапа являются гуманистические взгляды родительской педагогики В. А. Сухомлинского и Ш.А. Амонашвили, развивается «педагогизация» общества, т.е. повышение культуры и уровня педагогической подготовленности населения. При этом семья рассматривалась как объект воздействия со стороны общественных образовательных институтов, в частности детского сада.

Современный период взаимодействия общественного и семейного воспитания можно назвать этапом компетентного родительства. Сущность компетентности родителя состоит в сложном, целенаправленном проявлении личности, которое выражается в ценности отношений и определяется совокупностью научно-теоретических знаний, практических умений, навыков, наличием определённых личностных структур и способностью к непрерывному творческому совершенствованию. Родительская компетентность основывается на ряде компетенций, проявляющихся в знаниях и опыте в определённой области, т. е. базируется на ключевых и сопутствующих компетенциях (Е. В. Бондаревская). К ключевым компетентностям относятся те, которые имеют универсальное значение и могут быть использованы в различных видах деятельности при решении

множества воспитательных задач. В качестве ключевых компетентностей рассмотрены:

-информационная (когнитивная), включающая определённый объём знаний по общим вопросам (основам) анатомии, физиологии, психологии, педагогики; частных методик;

-мотивационная, отражающая наличие социально- значимых мотивов и потребностей реализации воспитательной функции, интерес к личностному развитию своих детей;

-технологическая (процессуальная), проявляющаяся в овладении способами организации взаимодействия со своими детьми в процессе решения воспитательных задач;

-коммуникативная, предполагающая ориентацию родителей на диалоговое, бесконфликтное общение;

-аналитическая (рефлексивная), проявляющаяся в умении анализировать уровень собственной готовности к выполнению воспитательной функции, оценивать результаты собственных достижений в личностном развитии своего ребёнка.

К сопутствующим компетенциям относятся дополнительные, позволяющие углубленно решать отдельные задачи личностного развития. Отражающие индивидуальные интересы и пристрастия родителей, индивидуальные возможности детей.

Таким образом, обосновывается необходимость дифференцированного подхода к формированию педагогической компетентности родителей. Качественно результативное взаимодействие возможно только в условиях субъект-субъектных отношений, доверительного делового контакта.

2. Обоснование идеи, сущности инновации и механизма реализации инновационной программы

Инновацией будет тщательное изучение социального заказа общества и родителей на образовательные услуги для определения перспектив деятельности консультационного пункта, содержания, форм, методов работы.

Для реализации инновационной образовательной программы «Создание эффективной модели работы консультационного пункта с применением дистанционной формы сотрудничества с семьей в условиях сельского поселения» стартовые условия МБДОУ д/с № 22 частично позволяют обеспечить реализацию задач образовательной программы, а именно:

1) Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Приказ Управления образования администрации МО Славянский район № 922 от 07.06.2016 «Об организации консультационных пунктов (центров) для родителей(законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования в дошкольных образовательных организациях» .

2. Приказ МБДОУ детский сад №22 станицы Петровской МО Славянский район № 760 от 09.06.2016 «Об организации работы консультационного пункта».

3. Положение о консультационном пункте для родителей(законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования в МБДОУ детский сад №22.

4. Договор с законными представителями, чьи дети не посещают детский сад .

5. Режим работы консультационного пункта.

6. План работы консультационного пункта.

2) Кадровое обеспечение программы: непосредственно консультативную помощь оказывают следующие специалисты: старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старшая медсестра. Нет необходимых штатных единиц, но есть специалисты, имеющие соответствующее образование: 2 логопеда и педагог-психолог.

3) Материально-техническое обеспечение программы позволяет проводить как индивидуальные, так и групповые встречи с родителями: методический кабинет, оснащённый игровым, мультимедийным оборудованием, дидактическим материалом, оборудованием для песочной терапии, музыкальный зал .

Целесообразность инновационной деятельности в МБДОУ д/с №22: заключается в создании единого образовательного пространства с семьями детей, не посещающих детский сад с целью создания эффективной модели взаимодействия с родителями в сельской местности в условиях консультационного пункта.

3. Обоснование новизны инновационной деятельности

Инновацией при создании данной модели предполагает создание дистанционной системы консультирования, для которой будут характерны:

- Гибкость (возможность участникам работать в подходящем для них темпе и в удобное время);
- Оперативность и объективность (определение оценки достижений детей, учитывающей зоны актуального и ближайшего развития и возможностей каждого ребёнка);
- Доступность;
- Индивидуально-личностный характер взаимодействия;
- Непрерывность взаимодействия родителей со специалистом.

Система дистанционного консультирования предполагает создание сообщества в популярных социальных сетях, использование онлайн консультаций, посредством веб-камеры, телефонный режим, СМС-рассылки.

А также инновацией будет тщательное изучение социального облика семей для определения перспектив деятельности консультационного пункта, содержания, форм, методов работы.

4. Содержание программы, изложенное относительно принципиальных особенностей программы: категории участников, сроков реализации и др.

Категория участников:

-администрация;

-родители (законные представители) ;

- это дети, не посещающие дошкольные образовательные организации по различным причинам: дети с ОВЗ и дети-инвалиды, дети из многодетных и малоимущих семей, дети из семей мигрантов, иная категория детей;

- специалисты;

-воспитатели.

Срок реализации: июль 2016-июнь 2018года.

Функции деятельности консультативного пункта:

- информационная (сбор информации о детях дошкольного возраста, не посещающих МБДОУ, изучение социального запроса жителей станицы Петровская, формирование базы данных, информация для родителей о деятельности консультативного пункта);

- диагностическая (проведение мероприятий по диагностике развития ребёнка, определение перспективных путей развития дошкольника; составление индивидуальной образовательной программы для ребёнка на основе диагностики. Рекомендации по результатам диагностики для родителей и направление детей в соответствующие выявленным проблемам учреждения.);

- консультативная (проведение дистанционных консультаций с родителями по обозначенным проблемам, консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, обучение родителей методам дошкольного воспитания, проведение индивидуальных и групповых мероприятий с родителями и детьми);

- координационно-организационная (организация работы по оказанию помощи родителям ребёнка, координация действий педагогов консультативного пункта, взаимодействие с различными структурами населённого пункта);

- аналитическое (изучение и реальная оценка особенностей социальной среды; анализ проблем оказания помощи детям, не посещающим МБДОУ;

определение перспективных возможностей учреждения в области организации системной работы с семьями, воспитывающими детей на дому; прогнозирование тенденции изменения ситуации в обществе и образовательной среде);

- методическое (оказание методической помощи специалистам консультативного пункта по планированию работы с «неорганизованными детьми», анализ и обобщение опыта работы с детьми, находящимися на домашнем воспитании).

Консультационный пункт реализует следующие задачи:

- оказание консультативной помощи родителям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;

- оказание консультативной помощи родителям по вопросам подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе и адаптации детей раннего дошкольного возраста к поступлению в МБДОУ;

- своевременное диагностирование различных проблем в развитии дошкольников своевременное оказания им коррекционной помощи;

- содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;

- оказание всесторонней помощи родителям детей дошкольного возраста, не посещающих МБДОУ, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

- разработка индивидуальных рекомендаций по оказанию детям возможной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, организация их специального и воспитания детей;

- вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс МБДОУ, повышение их психолого-педагогической грамотности.

Механизм реализации программы

Организационный этап:

1. Для обеспечения деятельности КП был разработать перечень документов

- создание приказа об утверждении состава творческой группы консультативного пункта;
- разработка и утверждение положения Консультативном пункте;
- утверждение режима работы консультативного пункта;
- разработка и утверждение плана консультативного пункта;
- договор о сотрудничестве ДОУ и родителей (законных представителей) детей, посещающих консультативный пункт
- годовой план работы консультативного пункта на 2016 – 2017 учебный год

2.Подготовка инструментария для анкетирования родителей.

3.Создание банка семей ст. Петровской, имеющих детей дошкольного возраста:

- семейных групп;
- не посещающих дошкольные учреждения.

Основной этап:

1.Составление и распространение рекламных буклетов, листовок о деятельности детского сада и консультативного пункта в ст. Петровской.

2. Разработка методических рекомендаций для родителей по результатам анкетирования.

3. Практикуется предварительная запись родителей к специалистам на консультацию по интересующей теме.

4. Организация «выездного дня».
5. Создание групп для родителей с использованием ИКТ технологии: с помощью систем «Одноклассники» и «WhatsApp».
6. Обобщение педагогического опыта творческой группой консультативного пункта в коллективе.
7. Размещение опыта работы консультативного пункта на сайте: www.dou-22snk.ru.

Заключительный этап:

1. Анкетирование родителей для оценки удовлетворённости работы консультативного пункта.
2. Методические рекомендации по организации работы с родителями в условиях консультационного пункта.
3. Мониторинг деятельности консультационного пункта. Определение положительных и отрицательных тенденций.
4. Формирование модели взаимодействия с родителями в сельской местности в условиях консультативного пункта.
5. Анализ работы по реализации программы консультационного пункта.

Принципы организации работы консультационного пункта:

- принцип конфиденциальности: информация об особенностях ребенка и его семье не разглашается без согласия родителей;
- принцип научности: информация, предоставляемая учреждением должна быть достоверной и иметь научную основу;
- принцип доступности: все информация для родителей дается в доступной форме без использования излишней терминологии
- принцип диалогичности: установление доверительных, взаимообогащающих отношений педагогов с родителями.

На современном этапе существует риски в развитии инновационного процесса в ДООУ, в частности, такие, как:

- несоответствие новых форм взаимодействия ожиданиям, требованиям родителей;
- потребность в новом научно-методическом обеспечении проводимой образовательной деятельности;
- потребность в новых педагогических кадрах;
- приспособление новшеств к новым условиям;
- отдалённость структурного подразделения;
- проблема изменения, оптимизации, замены новшеств, способность вовремя избавляться от устаревшего, педагогически нецелесообразного;
- проблема воспроизводства инновационности и формирования условий, способствующих этому.

5. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность программы.

Основные показатели эффективности результатов деятельности работы консультационного пункта:

В инновационной образовательной программе МБДОУ детского сада №22 МО Славянский район по теме: «Создание эффективной модели работы консультационного пункта с применением дистанционной формы сотрудничества с семьей в условиях сельской местности» частично разработаны критерии, методики и процедуры контроля результатов программы, они соответствуют теме, цели и задачам программы.

В начале организационного этапа программы предполагается создать банк семей ст. Петровской, имеющих детей дошкольного возраста от 2 месяцев и до 7 лет: семейных групп и семей, чьи дети не посещают дошкольные учреждения.

Следующий шаг – проведение социометрии по следующим категориям семей: полная/неполная, одинокая мать, опекаемые. А также изучается возрастной диапазон и социальный статус.

На протяжении организационного этапа программы разрабатываются, и апробируются диагностические карты, анкеты для выявления запросов и потребностей родителей. Диагностические карты и анкеты подвижны.

В течение всего основного этапа реализации программы планируется использование «Рефлексивного экрана», с целью отслеживания результатов деятельности специалистов консультационного пункта МБДОУ д/с №22.

На аналитическом этапе намечается анкетирование родителей для оценки удовлетворенности при решении ранее выявленных запросов и потребностей и мониторинг деятельности специалистов консультационного пункта МБДОУ д/с №22, с целью определения положительных и отрицательных тенденций.

6. Проектируемые результаты, дополняющие программу инновационные продукты.

При реализации данной программы рассчитываем получить следующие результаты:

- разработка методических рекомендаций по созданию консультационного пункта в сельском поселении;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- удовлетворённость родителей (законных представителей) работой специалистов консультационного пункта;
- популяризация деятельности МБДОУ д/с № 22.

7. Практическая значимость и перспективы развития инновации.

Реализация инновационной программы даст возможность:

- содействовать формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;

- организовать работу с родителями будущих воспитанников в до адаптационный период;
- расширению социальных контактов с общественными организациями, занимающимися проблемами детства;
- разработать и апробировать новые формы работы с семьями в условиях консультационного пункта;
- увеличить численность родителей, получающих консультативную помощь.

8.Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы.

Штат сотрудников: педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель, старшая медсестра.

В МБДОУ д/с № 22 требуется открытие логопедического кабинета с необходимым набором методических пособий, введение в штат сотрудников социального педагога, врача-педиатра.

Планируется модернизировать:

1. Методический кабинет для дистанционного консультирования. Приобрести ноутбуки и /или компьютеры с необходимым программным обеспечением, принтер. Создать эффективную сеть компьютеров с оперативными связями и разветвленной иерархизированной системой доступа обеспечивающую безопасность, конфиденциальность и защиту персональных данных.

2. Кабинеты для узких специалистов: учителей-логопедов, педагога-психолога. Привести оснащение кабинетов в соответствии с требованиями.

3. Сайт МБДОУ д/с № 22. Дополнить навигацию сайта разделами: «Форум», «Личные кабинет для узких специалистов консультационного пункта».

Для успешной реализации проекта необходимы денежные средства. Нами была составлена смета расходов.

№ п/п	Оборудование	Количество	Стоимость
1	Компьютер	4 шт.	120000
2	Комплект мебели (стол, стул, шкаф)	4 шт.	40000
3	Музыкальный центр	1 шт.	10000
4	Цветной принтер	1 шт.	10000
5	Диктофон	1 шт.	3000
6	Перепланировка логопедического кабинета	2	25000
7	Оснащение кабинета психолога	1	15000

9. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках программы

На официальном сайте МБДОУ д/с №22 - <http://dou-22snk.ru/for-parents>, размещена инновационная образовательная программа «Создание эффективной модели работы консультационного пункта с применением дистанционной формы сотрудничества с семьей в условиях сельской местности».

По результатам реализации программы будет опубликована в муниципальной методической службе модель работы консультационного пункта с применением дистанционной формы сотрудничества с семьей в условиях сельской местности. Также методические рекомендации по организации работы с родителями в условиях консультационного пункта. Данная информация будет опубликована на сайте МБДОУ д/с №22, на педагогических порталах.

Запланированы будут выступления на районных методических объединениях педагогов ДОО, а также на семинарах и конференциях краевого уровня.