

***«От образования для всех – к качественному
образованию для каждого»***

**Организация коррекционной
работы с учетом ФГОС НОО
обучающихся с ОВЗ**

***Азлецкая Елена Николаевна,
к. психол. н., доцент***

Различные подходы в образовании: медицинский (ребенок как проблема) и социальный (система образования как проблема)

Ребёнок как проблема

Отличается от других детей, т.н. группы «нормы»

Имеет особые потребности: нуждается в специальной среде, нуждается в специальном оборудовании, нужны специальные учителя

Не отвечает требованиям общей школы и не может там учиться

Ребёнок исключается из общей школы

Система образования как проблема

Образовательная среда не приспособлена для работы с разнообразными детьми: негибкие программы и методы обучения, негибкие образовательные стандарты, ресурсные барьеры, отсутствует система поддержки

Общая школа не отвечает потребностям ребёнка, не может учить

Недоступная среда исключает ребёнка из общей школы

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с **индивидуальной программой** реабилитации инвалида.

4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ в настоящем ФЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование

- специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

и др. условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

это планируемый и особым образом организуемый педагогический процесс, реализуемый с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии и поведении, и направленный на

- ❑ *исправление и реконструкцию индивидуальных качеств и недостатков несовершеннолетних,*
- ❑ *создание необходимых условий для их личностного развития, адекватной интеграции в социум.*

ПРИ ФОРМУЛИРОВКЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ НЕОБХОДИМО ИМЕТЬ В ВИДУ, ЧТО ЦЕЛИ КОРРЕКЦИИ ДОЛЖНЫ:

- формулироваться в позитивной форме, а не в негативной;
- быть реалистичны и соотноситься с продолжительностью коррекционной работы;
- быть привлекательны и оптимистичны, вызывать желание и стремление у ребенка их достигнуть;
- учитывать индивидуальные и психологические возможности ребенка, коррелировать с существующими социально-педагогическими условиями и микросоциумом обучающегося.

ПРИНЦИПЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специфические принципы коррекционно-педагогической деятельности

- единства коррекционных, профилактических и развивающих задач;*
- единства диагностики и коррекции;*
- учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка;*
- деятельностный принцип коррекции;*
- комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности;*
- интеграции усилий ближайшего социального окружения.*

Программа коррекционной работы (ПКР)

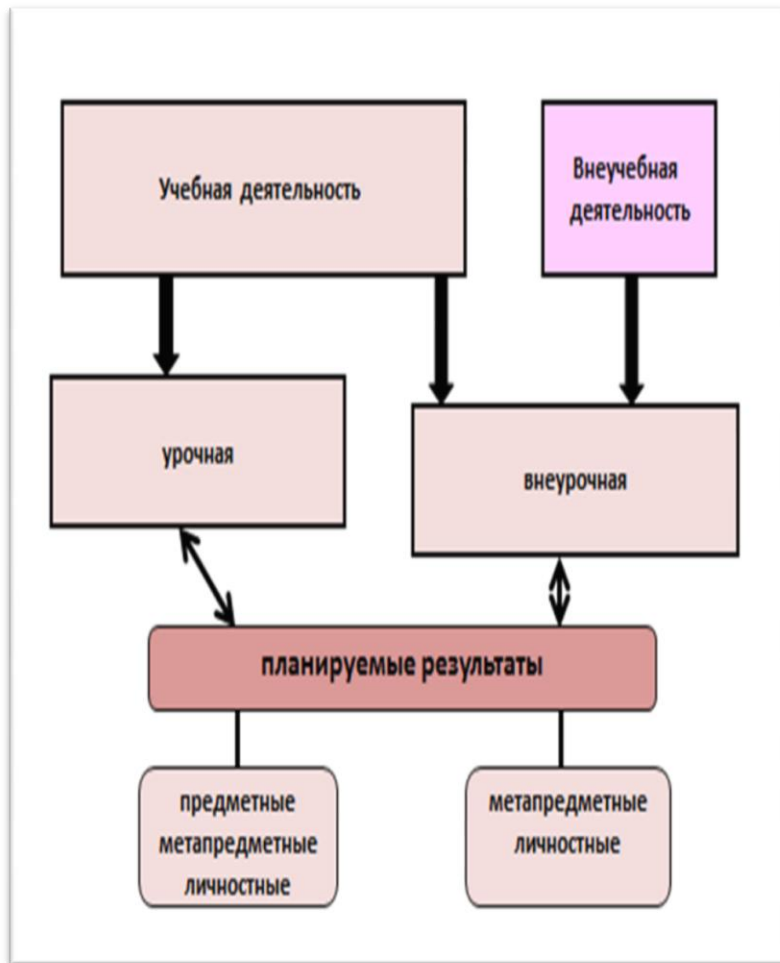
- ПКР вариативна по форме и по содержанию
- ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования
- ПКР разрабатывается на период освоения уровня ООО

Разделы ПКР

- Цели и задачи
- Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы основного общего образования
- Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ
- Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов
- Планируемые результаты коррекционной работы

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются

- специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом),
- регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом.
- Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности



- ❑ Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания ООП
- ❑ В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам
- ❑ Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ

Планируемые результаты коррекционной работы

- ❑ Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенных ФГОС ООО
- ❑ Результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ
- ❑ Планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

Планируемые результаты коррекционной работы

- ❑ Включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения
- ❑ Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса (накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, оценка на основе портфеля достижений и т.п.)

Функции ФГОС для детей с ОВЗ

- ▶ обеспечить на всей территории РФ сопоставимое качество образования детей с ОВЗ;
- ▶ обеспечить механизм взаимодействия общего и специального образования и сделав регулируемым процесс совместного обучения нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ;
- ▶ обеспечить детям с ОВЗ равную с другими сверстниками возможность беспрепятственно переходить из одного типа образовательного учреждения в другое;
- ▶ создать условия и стимулировать модернизацию специального образования в его структурно-функциональном, содержательном и технологическом аспектах.

Реализация ФГОС для детей с ОВЗ напрямую связана с

- ❑ выявлением особых образовательных потребностей у детей с ограниченными возможностями здоровья,
- ❑ разработкой адаптированных образовательных программ и индивидуального учебного плана,
- ❑ организацией сопровождения специалистами помогающего профиля.

ФГОС НОО для детей с ОВЗ

- *Вариант 1.* Ребенок с ОВЗ получает образование полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения
- *Вариант 2.* Ребенок с ОВЗ получает образование, сопоставимое по конечным достижениям, с образованием сверстников в пролонгированные сроки

- *Вариант 3.* Ребенок с ОВЗ получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения: шесть лет
- *Вариант 4.* Обучающийся ребенок с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки: шесть лет