УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 02.09.2021 № 1304

г. Славянск-на-Кубани

Об утверждении системы работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в сложных социальных условиях, в 2021-2022 учебном году

На основании приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 15 июля 2021 года № 2309 «Об утверждении системы сопровождения общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях в Краснодарском крае» в целях создания и внедрения механизмов адресной помощи школам с низкими образовательными результатами, обеспечивающей повышение качества образования за счет перехода школ в эффективный режим функционирования и развития п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить систему работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в сложных социальных условиях, в 2021-2022 учебном году (приложение).

2. Руководителям служб, подведомственным управлению образования, начальникам отделов управления образования проводить мероприятия в соответствии с муниципальной системой работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в сложных социальных условиях, в 2021-2022 учебном году.

3. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования Е.А. Щурова

Проект внесен
МКУО ЦОКО
Директор МКУО ЦОКО И.Н. Хняч

Приложение
к приказу начальника
управления образования
администрации
муниципального образования
Славянский район
от 02.09.2021 № 1304

Система
работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в сложных социальных условиях,
в 2021-2022 учебном году

1. Цели работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в сложных социальных условиях:

- создание и внедрение механизмов адресной помощи школам с низкими образовательными результатами (далее-ШНОР), обеспечивающей повышение качества образования за счет перевода ШНОР в эффективный режим функционирования и развития;
- повышение качества образования в муниципальном образовании Славянский район.

2. Задачи по работе со ШНОР:

- определение и идентификация школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, выявление динамики образовательных результатов ШНОР;
- нормативное обеспечение ШНОР;
- методическое обеспечение сопровождения ШНОР;
- профессиональное развитие педагогических и административных работников ШНОР;
- организация и реализация сетевого взаимодействия (между общеобразовательными организациями и другими учреждениями), способствующего переходу ШНОР в эффективный режим функционирования и развития.

2. Документы, на основе которых разработана система работы со ШНОР:

- приказ министерства образования, науки и молодежной политика Краснодарского края от 15 июля 2021 г. № 2309 «Об утверждении системы сопровождения общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях в Краснодарском крае»;
- Дорожная карта по методическому сопровождению системы работы со ШНОР на 2021 год (утверждена приказом управления образования от 26 июня 2021 г. № 192);
- приказ управления образования от 2 сентября 2021 г. № 1302 «Об утверждении плана мероприятий по функционированию муниципальной системы оценки качества образования в 2021-2022 учебном году».

- приказ управления образования от 2 сентября 2021 г. № 1303 «О реализации федерального проекта по оценке муниципальных механизмов управления качеством общего образования в муниципальном образовании Славянский район в 2021-2022 учебном году».

3. Обоснование целей работы со ШНОР:

3.1. Школой с низкими образовательными результатами (ШНОР) считается общеобразовательная организация, которая за отчетный год демонстрирует недостаточный уровень образовательных результатов обучающихся.

3.1. В 2020-2021 учебном году в список школ, показавших низкие образовательные результаты, по федеральной выборке вошли 14 общеобразовательных организаций Славянского района: МБОУ СОШ № 5, МБОУ ООШ № 7, МБОУ ООШ№ 8, МБОУ СОШ № 10, МБОУ СОШ № 19, МБОУ СОШ № 20, МБОУ ООШ № 21, МБОУ ООШ № 22, МБОУ СОШ № 23, МБОУ СОШ № 48, МБОУ ООШ № 50, МБОУ СОШ № 51, МБОУ ООШ № 52, МБОУ СОШ № 56. Данные школы показали низкие результаты ВПР по русскому языку и математике в 2017 и 2018 годах.

3.2. Основными рисками в ШНОР являются: наличие в ОО обучающихся в состоянии риска образовательной неуспешности (дети с проблемами обучения и поведения, а также дети с ОВЗ и дети из семей с низким социально-экономическим статусом), кадровые дефициты (открытые вакансии, недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций, высокий объем нагрузки учителей, преподавание учителями нескольких предметов, отсутствие базового профессионального образования по преподаваемым предметам), недостаточный уровень готовности управленческой команды. В ШНОР разработаны программы развития школы на 3-4 года и программы по преодолению рисков.

3.3. СОШ № 20 в 2020 году и СОШ № 48, ООШ № 8 в 2021 году вошли в список школ, участвующих в федеральном проекте по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты (проект «500+»). Данный проект реализуется в соответствии с паспортом федерального проекта «Современная школа»;

3.4. В результате мониторинга образовательных результатов обучающихся в 2021 году выявлены школы № 3, 16, 17, 18, 25, 28, 30, 39, в которых наблюдается отрицательная динамика образовательных результатов по отдельным предметам в течение 2-3 лет. Данные школы также требуют методической поддержки по организации образовательного процесса и контроль со стороны управления образования.

4. Субъекты реализации системы:

Основными субъектами реализации системы работы со ШНОР на муниципальном уровне являются:

- управление образования администрации муниципального образования Славянский район (отдел общего образования);
- МКУО ЦОКО;
- МКУО КМЦ;

- муниципальный наставнический центр (МНЦ);
- муниципальное сообщество тьюторов;
- школы-наставники;
- кураторы;
- управленческие команды ШНОР;
- учителя-предметники ШНОР.

4. Муниципальные показатели работы со ШНР

№	Показатели	Система измерения, диапазон	Методы, срок проведения	Субъекты, ответственные за реализацию
1.	Цель: создание и внедрение механизмов адресной помощи школам с низкими образовательными результатами, обеспечивающей повышение качества образования за счет перевода ШНОР в эффективный режим функционирования и развития. Задача: определение и идентификация школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях			
1.1.	Результаты ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по предметам русский язык и математика за 2 последних года	Средний балл	Мониторинг, 1 раз в год	МКУО ЦОКО
1.2.	Динамика средневзвешенных баллов ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку и математике за 2 последних года	Положительная, отрицательная	Мониторинг, 1 раз в год	МКУО ЦОКО
1.3.	Динамика средневзвешенных баллов по всем предметам ЕГЭ за 3 года	Положительная, отрицательная	Мониторинг, 1 раз в год	МКУО ЦОКО
1.4.	Результаты ВПР по предметам русский язык и математика в 5-6 классах за 2 последних года	Процент неуспешности	Мониторинг, 1 раз в год	МКУО ЦОКО
1.5.	Динамика результатов ВПР по предметам русский язык и математика в 5-6 классах за 2 последних года	Положительная, отрицательная	Мониторинг, 1 раз в год	МКУО ЦОКО
1.6.	Образовательные организации, вошедшие в список Рособрнадзора, как имеющие признаки необъективности результатов ВПР	Проценты	Информация из федеральной базы, 1 раз в год	МКУО ЦОКО
1.7.	Образовательное неравенство ОО (снижение различий в результатах ЕГЭ (ОГЭ) ОО: соотношение 10% низких результатов/10% высоких результатов)	Доли от 0 до 1	Мониторинг, 1 раз в год	МКУО ЦОКО
1.8.	Достижение высокого уровня подготовки обучающихся (повышение доли обучающихся с высокими результатами ОГЭ, ЕГЭ)	Проценты от 0 до 100	Мониторинг, 1 раз в год	МКУО ЦОКО
1.9.	Индекс образовательных результатов ОО (ИОР)	Доли от 0 до 1	Мониторинг, 1 раз в год	МКУО ЦОКО

№	Показатели	Система измерения, диапазон	Методы, срок проведения	Субъекты, ответственные за реализацию
1.10	Ежегодные сведения об индексе социального благополучия школ	Индекс	Мониторинг, 1 раз в год	МКУО ЦОКО
2.	Цель: создание и внедрение механизмов адресной помощи школам с низкими образовательными результатами, обеспечивающей повышение качества образования за счет перевода ШНОР в эффективный режим функционирования и развития. Задача: выявление динамики образовательных результатов ШНОР			МКУО ЦОКО
2.1.	Выявление динамики образовательных результатов ШНОР по показателям, указанным в 1 разделе	Положительная, отрицательная	Мониторинги, 1 раз в год	МКУО ЦОКО
3.	Цель: создание и внедрение механизмов адресной помощи школам с низкими образовательными результатами, обеспечивающей повышение качества образования за счет перевода ШНОР в эффективный режим функционирования и развития. Задача: методическое обеспечение сопровождения ШНОР			
3.1.	Наличие механизма оценки уровня сформированности управленческих компетенций администраций ШНОР: - наличие в ШНОР программ по ликвидации рисков, нормативных документов по повышению качества образования; - полнота и своевременность выполнения мероприятий, запланированных в антирисковых программах ШНОР; - обеспечение доступности методической помощи для всех педагогов своей школы; - обеспечение доступности методической помощи для педагогов других школ; - результаты оценки управленческих компетенций администраций ШНОР, в том числе результаты анкетирования администраций ШНОР; - эффективность взаимодействия со школой-наставником и куратором ШНОР	По 5-бальной системе (максимальное количество баллов-30)	Мониторинг, отчеты руководителей ШНОР, каждую четверть и за год	Отдел общего образования МНЦ МКУО ЦОКО руководители ШНОР
3.2.	Доступность методической помощи ШНОР на уровне муниципалитета: - регулярность методической помощи (наличие постоянных циклических мероприятий на уровне муниципалитета) - наличие адресных мероприятий для ШНОР по снижению рисков; - наличие канала оперативного информирования и методических разработок для педагогических работников; - полнота выполнения мероприятий До-	Наличие-1 балл отсутствие-0 баллов (максимальное количество баллов-6)	Мониторинг, анализ, информация каждую четверть и за год	Отдел общего образования МНЦ МКУО КМЦ МКУО ЦОКО

№	Показатели	Система измерения, диапазон	Методы, срок проведения	Субъекты, ответственные за реализацию
	рожной карты по методическому сопровождению системы работы со ШНОР; - наличие рекомендаций по использованию успешных практик работы ШНОР; - наличие адресных рекомендаций ШНОР с учетом анализа результатов их деятельности			
4.	Цель: создание и внедрение механизмов адресной помощи школам с низкими образовательными результатами, обеспечивающей повышение качества образования за счет перевода ШНОР в эффективный режим функционирования и развития. Задача: профессиональное развитие педагогических и административных работников ШНОР			
4.1.	Тестовая оценка уровня предметной компетенции учителей ШНОР в ИРО	Проценты	Анализ, по мере проведения оценки	МКУО КМЦ
4.2.	Мониторинг прохождения курсов повышении квалификации (профессиональной переподготовки) учителей ШНОР в течение последнего учебного года	Проценты	Мониторинг, 1 раз в год	МКУО КМЦ
4.3.	Мониторинг педагогических работников ШНОР, имеющих квалификационные категории (высшую, первую) в течение последнего учебного года	Проценты	Мониторинг, 1 раз в год	МКУО ЦОКО
4.4.	Динамика изменения количества педагогических работников ШНОР, имеющих квалификационные категории в течение 2 учебных лет	Положительная Отрицательная	Анализ, 1 раз в год	МКУО ЦОКО
4.5.	Мониторинг участия педагогических работников ШНОР в профессиональных конкурсах в течение учебного года	Проценты	Мониторинг, каждую четверть и за год	МКУО КМЦ
4.6.	Мониторинг количества педагогов ШНОР, представивших опыт работы на муниципальном уровне	Проценты	Мониторинг, каждую четверть и за год	МКУО КМЦ
4.7.	Мониторинг количества педагогов ШНОР, представивших опыт работы на краевом уровне	Проценты	Мониторинг, 1 раз в год	МКУО КМЦ
4.8.	Мониторинг участия учителей (администраций) ШНОР в конкурсах общественно-значимых инновационных проектов (в инновационно- экспериментальной деятельности)	Проценты	Мониторинг, 1 раз в год	МКУО КМЦ

№	Показатели	Система измерения, диапазон	Методы, срок проведения	Субъекты, ответственные за реализацию
4.9.	Наличие в ШНОР педагогических работников, являющихся руководителями РМО, муниципальными тьюторами	Проценты	Мониторинг, 1 раз в год	МКУО КМЦ
5.	Цель: создание и внедрение механизмов адресной помощи школам с низкими образовательными результатами, обеспечивающей повышение качества образования за счет перевода ШНОР в эффективный режим функционирования и развития. Задача: организация и реализация сетевого взаимодействия (между общеобразовательными организациями и другими учреждениями), способствующего переходу ШНОР в эффективный режим функционирования и развития			
5.1.	Количество ШНОР, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами	Проценты	Мониторинг, 1 раз в год	МКУО ЦОКО
5.2.	Количество ШНОР, вовлеченных в сетевое взаимодействие с другими организациями (приказ УО или соглашение ШНОР с организацией: УДО, ДОУ и т.д.)	Проценты	Мониторинг, 1 раз в год	МКУО ЦОКО
5,3.	Количество школ-лидеров, вовлеченных в сетевое взаимодействие со ШНОР	Проценты	Мониторинг, 1 раз в год	МКУО ЦОКО
5.4.	Наличие совместных мероприятий ШНОР и школ-наставников	Количество	Анализ, каждую четверть и за год	МКУО ЦОКО руководители ШНОР
5.5.	Наличие совместных мероприятий ШНОР и кураторов	Количество	Анализ, каждую четверть и за год	МКУО ЦОКО руководители ШНОР
5.6.	Количество ШНОР, которым была оказана адресная методическая помощь структурами УО, КМЦ, ЦОКО (выездные мероприятия в ОО, собеседования)	Количество	Анализ, каждую четверть и за год	МКУО ЦОКО
5.7.	Доступность наставнической помощи (наличие информационной площадки для оперативного обмена опытом: медиа-ресурсов, методических, инструктивных, регламентных рекомендаций управленческим командам ШНОР, непосредственное общение и взаимодействие с наставником, куратором)	Наличие-1 балл отсутствие-0 баллов (максимальное количество баллов-3)	Опрос, анализ, каждую четверть и за год	МКУО ЦОКО МКУО КМЦ
5.8.	Проведение заседаний муниципального наставнического центра по вопросам работы с управленческими командами ШНОР (не реже 2-х раз в учебный год)	2 балла за каждое заседание	Анализ мероприятий, протоколы заседаний, 1 раз за год	МКУО ЦОКО
5.9.	Мониторинг оценки эффективности МНЦ (по отдельным показателям)	По каждому показателю:	1 раз в год	МКУО ЦОКО

№	Показатели	Система измерения, диапазон	Методы, срок проведения	Субъекты, ответственные за реализацию
		Наличие 1 балл, отсутствие-0 баллов		
6.	Цель: повышение качества образования в муниципальном образовании Славянский район. Задачи: нормативное обеспечение ШНОР, методическое обеспечение сопровождения ШНОР			
6.1.	Наличие документов, регламентирующих работу по повышению качества образования (антирисковые программы, положение о ВСОКО, план функционирования ВСОКО в текущем учебном году) в ШНОР и ОО, имеющих низкий индекс результатов	Процент ОО, имеющих указанный набор документов по повышению качества образования	Мониторинг, анализ документов, 1 раз в год	МКУО ЦОКО
6.2.	Наличие системы работы со ШНОР и с ОО, имеющими низкий индекс образовательных результатов в текущем учебном году (документы, регламентирующие работу со ШНОР: положения, приказы) (на уровне муниципалитета)	Наличие-1 балл отсутствие-0 баллов	Анализ, 1 раз в год	МКУО ЦОКО
6.3.	Проведение семинаров, совещаний с руководителями ОО, заместителями директоров по УВР по вопросам повышения качества образования	За каждое мероприятие-1 балл	Протоколы совещаний, в течение учебного года	МКУО ЦОКО МКУО КМЦ Отдел общего образования

5. Дорожная карта по работе со ШНОР в 2021-2022 учебном году:

№	мероприятия	Методы сбора информации, документы	Сроки и периодичность проведения мероприятий	Ответственные за сбор и обработку информации
1.	Определение и идентификация школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях	Мониторинги	Сентябрь 2021 года	С.С. Духнай- заместитель начальника управления образования
2.	Выявление динамики образовательных результатов в ШНОР	Мониторинги. Анализ результатов оценочных процедур	Сентябрь 2021 года В течение учебного года	И.Н. Хняч - директор МКУО ЦОКО
3.	Оказание методической помощи ШНОР:			
3.1.	Проведение семинаров, круглых столов по вопросам повышения качества образования	Анализ Приказы УО Протоколы	В течение учебного года	О.В. Плесецкая - директор МКУО КМЦ. И.Н. Хняч - директор МКУО ЦОКО

№	мероприятия	Методы сбора информации, документы	Сроки и периодичность проведения мероприятий	Ответственные за сбор и обработку информации
3.2.	Работа тьюторов по предметам	Приказы Письма Справки	В течение учебного года по плану муниципального сообщества тьюторов	О.В. Плесецкая - директор МКУО КМЦ
3.3.	Работа канала оперативного информирования и методических разработок для педагогических работников	Анализ Сайт УО	Постоянно	О.В. Плесецкая - директор МКУО КМЦ
3.4.	Работа постоянно действующих циклических мероприятий по оказанию методической помощи ОО (РМО, семинар для заместителей директоров по УВР)	Анализ Приказы УО Протоколы	В течение учебного года. По плану УО	О.В. Плесецкая - директор МКУО КМЦ. И.Н. Хняч - директор МКУО ЦОКО
3.5.	Выездные мероприятия в ШНОР по оказанию методической помощи по организации образовательного процесса и повышения компетентности педагогических и руководящих работников	Анализ Приказы УО	В течение учебного года. По плану УО	О.В. Плесецкая - директор МКУО КМЦ. И.Н. Хняч - директор МКУО ЦОКО
3.6.	Работа муниципального наставнического центра (НМЦ)	Анализ работы МНЦ Отчеты кураторов, наставников	По плану НМЦ	С.С. Духнай- заместитель начальника управления образования. И.Н. Хняч - директор МКУО ЦОКО
3.7.	Изучение нормативных документов по повышению качества образования, разработанные в ШНОР, верификация антирисковых программ и оказание методической помощи по ликвидации рисков в ШНОР	Справки мониторинг	Сентябрь – октябрь 2021 года	И.Н. Хняч - директор МКУО ЦОКО. В.А. Чернобровкина- заместитель директора МКУО ЦОКО. Кураторы ШНОР
3.8.	Анализ выполнения мероприятий антирисковых программ ШНОР и Дорожной карты по работе со ШНОР	Справки анализ	1 раз в четверть	В.А. Чернобровкина - заместитель директора МКУО ЦОКО. Кураторы ШНОР
3.9.	Проведение семинаров на базе ШНОР с целью использования успешных практик по ликвидации рисков	Протоколы	1 раз в четверть	С.С. Духнай- заместитель начальника управления образования. О.В. Плесецкая -

№	мероприятия	Методы сбора информации, документы	Сроки и периодичность проведения мероприятий	Ответственные за сбор и обработку информации
				директор МКУО КМЦ.
4.	Профессиональное развитие педагогических и административных работников			
4.1.	Организация проведения тестовой оценки уровня предметной компетенции учителей ШНОР в ИРО	Мониторинг	В течение учебного года	О.В. Плесецкая - директор МКУО КМЦ
4.2.	Организация проведения курсов повышения квалификации педагогических работников ШНОР	Мониторинг	В течение учебного года	О.В. Плесецкая - директор МКУО КМЦ
4.3.	Проведение семинаров, совещаний с руководителями ОО, заместителями директоров по УВР, учителями по вопросам повышения качества образования	Протоколы	По плану УО	С.С. Духнай- заместитель начальника управления образования. О.В. Плесецкая - директор МКУО КМЦ. И.Н. Хняч - директор МКУО ЦОКО Муниципальные тьюторы
4.4.	Работа муниципального сообщества тьюторов	Отчеты тьюторов	По плану сообщества	О.В. Плесецкая - директор МКУО КМЦ
4.5.	Мероприятия по проекту «500+» (СОШ № 48, ООШ № 8)	Анализ, мониторинги	По графику МОН и МП КК	И.Н. Хняч - директор МКУО ЦОКО
4.6.	Мониторинговая деятельность по вопросам профессионального развития педагогических и административных работников ШНОР	Мониторинги	1 раз в год	О.В. Плесецкая - директор МКУО КМЦ
4.7.	Проведение оценки управленческих компетенций администраций ШНОР	Мониторинг оценка	1 раз в год	И.В. Ещенкова- начальник отдела общего образования
5.	Организация сетевого взаимодействия			
5.1.	Проведение заседаний муниципального наставнического центра по вопросам работы с управленческими командами ШНОР	Протоколы	2 раза в год по плану НМЦ	С.С. Духнай- заместитель начальника управления образования. И.Н. Хняч - директор МКУО ЦОКО

№	мероприятия	Методы сбора информации, документы	Сроки и периодичность проведения мероприятий	Ответственные за сбор и обработку информации
5.2.	Проведение совместных мероприятий ШНОР и школ-наставников	Отчеты	По плану НМЦ	С.С. Духнай- заместитель начальника управления образования. И.Н. Хняч - директор МКУО ЦОКО. В.А. Чернобровкина - заместитель директора МКУО ЦОКО
6.	Контрольно-инспекторская деятельность			
6.1.	Проведение тематических проверок в ОО «Оценка эффективности деятельности администрации ОО по организации образовательной деятельности»	Анализ документов, справки, мониторинги	По графику МКУО ЦОКО	В.А. Чернобровкина- заместитель директора МКУО ЦОКО. Л.А. Васюк – главный специалист МКУО ЦОКО
6.2.	Изучение эффективности управленческой деятельности по обеспечению качества образования в ШНОР (мероприятия: часы контроля, дни специалиста, экспертиза уроков и документов по обеспечению качества образования)	Анализ документов, справки, мониторинги	По отельному графику	И.В. Ещенкова - начальник отдела общего образования.
6.3.	Учет посещаемости уроков обучающимися школ, работа с детьми «группы риска» в ШНОР	Мониторинги. Анализ	В течение учебного года	И.В. Ещенкова - начальник отдела общего образования
6.4.	Собеседование с руководителями ШНОР по вопросам подготовки выпускников 9, 11 (12) классов к государственной итоговой аттестации.	Отчеты руководителей ШНОР	Март 2022 года	С.С. Духнай – заместитель начальника управления образования
6.6.	Контроль за процедурой проведения региональных и федеральных оценочных процедур	Справки	По графику МОН и МП КК	С.С. Духнай – заместитель начальника управления образования

5. Анализ, адресные рекомендации для устранения выявленных нарушений в ОО

По всем показателям деятельности по системе работы со ШНОР, составляются документы: справки, мониторинги, приказы с указанием конкретных рекомендаций для ОО. При проведении анализа результатов мониторингов необходимо использовать элементы кластеризации.

Все документы размещаются на сайте управления образования в разделе «Механизмы управления качеством образовательных результатов». Документы должны быть в сканированном виде, подписаны (утверждены) начальником управления образования (заместителем начальника) или начальником отдела УО, руководителем службы УО, указаны дата документа, исполнители.

6. Меры, управленческие решения, анализ эффективности принятых мер

В документах по проведенным мероприятиям по работе со ШНОР, должны быть указаны меры по повышению качества образования, адресные рекомендации и управленческие решения. Кроме этого необходимо указывать в документах рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторингов.

В конце учебного года специалисты управления образования и служб, ответственные за направление деятельности, проводят анализ эффективности принятых мер по направлениям работы и предоставляют его С.С. Духнай - муниципальному координатору оценки муниципальных механизмов управления качеством образования в муниципальном образовании Славянский район.

Директор МКУО ЦОКО И.Н. Хняч