**Оценка уровня профессиональной компетентности педагога в соответствии с новым профессиональным стандартом педагога**

Опираясь на книгу Евгения Александровича Ямбурга «Новый профессиональный стандарт педагога», рассмотрим следующие аспекты педагогической деятельности и профессиональной подготовки, подвергаемые оценке при аттестации:

1. Профессиональные достижения
2. Степень освоения новых теоретических подходов
3. Овладение практическими компетенциями

1. Оценка реальных профессиональных достижений должна происходить по результатам работы педагога в своей организации на основе анализа учебных успехов его воспитанников. Но, дело в том, что сейчас оценка работы учителя происходит преимущественно по высшим достижениям его учеников. Количество баллов, полученных ими при аттестации, и победы в олимпиадах высокого уровня, безусловно, свидетельствуют о качестве работы педагога с сохранными, способными учащимися. За кадром остаются дети, которые в силу разных причин не смогут достичь высшей планки в освоении образовательных программ. Таким образом, возникает неудержимое желание избавиться от ученического «балласта», омрачающего благостную картину успехов педагога и всей школы. Необходимо при оценке результативности продуктивности деятельности учителей учитывать реальный контингент учащихся. Как по достоинству оценить работу педагога, взявшего ученика с 20 ошибками в диктанте, и выпустившего его уже с пятью? Исходя из нормы, это все равно «двойка», но на лицо колоссальная положительная динамика развития ребенка, имеющего проблемы в обучении. Труд, затраченный педагогом на получение такого результата, должен стоить не меньше, чем работа со способным учеником, получающим призы на олимпиадах.

Отслеживание динамики развития конкретных детей – задача, в первую очередь, заместителя директора по УВР. Для получения достоверной картины он в течение всего учебного года проводит стартовый, рубежный и итоговый контроли. С годами такая информация будет накапливаться, что позволит объективно судить о результативности работы педагога, в том числе и со сложными, проблемными детьми. Параллельно свою информацию собирают психологи и дефектологи, то есть реализация наиболее сложных профессиональных задач должна осуществляться учителем в сотрудничестве со «смежниками», специалистами смежных наук, изучающих ребенка. Но наличию профессионально подготовленных специалистов мешает так называемая «оптимизация расходов образовательных организаций».

2. Не будучи по образованию ни психологом, ни дефектологом, педагог должен научиться понимать своих коллег, представляющих другие науки о ребенке, уметь, читая их заключения, делать на их основании педагогические выводы, переводя их в плоскость конкретных практических действий.

Педагог должен быть «универсален». Для реализации межпредметных целей и развития метапредметных УУД, учителю необходимо быть грамотным во многих сферах и областях, иметь широкий кругозор.

3. Как проверить в ходе аттестации степень овладения педагогом практические компетенции? В частности, непосредственно присутствуя на уроках. И такая возможность не исключается, особенно когда речь идет о так называемом внутреннем аудите, который проводит сама образовательная организация. Что это значит? Если образовательная организация в течение ряда лет демонстрирует стабильно высокие результаты в обучении и воспитании детей и юношества, то ей необходимо доверять. И тогда имеет смысл делегировать ей право присваивать педагогам высшие квалификационные категории.

Однако, если школе не доверен внутренний аудит, то как учителю продемонстрировать овладение практическими компетенциями? Педагог имеет возможность представить в аттестационную комиссию свои уроки в цифровом виде. Рассматривая видеозаписи уроков, квалифицированный эксперт всегда сможет отличить фальшивые педагогические эффекты от подлинного владения передовыми педагогическими практиками.

Коль скоро во главу угла ставится преимущественно качественная оценка труда педагога, то ведущая роль здесь должна принадлежать квалифицированным экспертам. Имеющим высокий общественный рейтинг в профессиональном сообществе. Включение авторитетных педагогов-практиков в работу независимых центров аттестации – вопрос об их создании обсуждается на уровне министерства – снимет раздраженный вопрос «А судьи кто?».

*Примечание:*

Набрать баллы при аттестации педагог может принимая участия в вебинарах (например издательства «Титул»), олимпиадах и конкурсах («Британский бульдог», «Новый урок», «Englishteachers»), фестивалях, курсах и семинарах («Мой университет») и т.д. Подобной информации много на учительских порталах и форумах в интернете. **Удачи, коллеги!**