



Руководителям ОО

Муниципальное казённое
учреждение образования
«Консультационно-методический
центр»

города Славянска-на-Кубани
муниципального образования
Славянский район

353560, ул. Отдельская, д. 207
г. Славянск-на-Кубани

от 16.06.2022 № 944
на № _____ от _____

О направлении результатов
мониторинга

Направляем анализ методического сопровождения учителей, специалистов, работающих с детьми с ОВЗ в 2020-2021 учебном году. Данный анализ войдет в общий анализ организации методической работы за 2021-2022 учебный год (приложение).

Приложение: на 14 л. в 1 экз.

Директор
консультационно-методического центра

О.В. Плесецкая

Кравченко Наталья Александровна
+7 (918) 148-32-14

**Анализ методического сопровождения учителей, специалистов,
работающих с детьми с ОВЗ в 2021-2022 учебном году**

В настоящее время увеличивается количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья и нуждаются в специальном образовании, в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

В 2021-2022 учебном году в образовательных организациях, расположенных на территории МО Славянский район, организовано следующее количество детей:

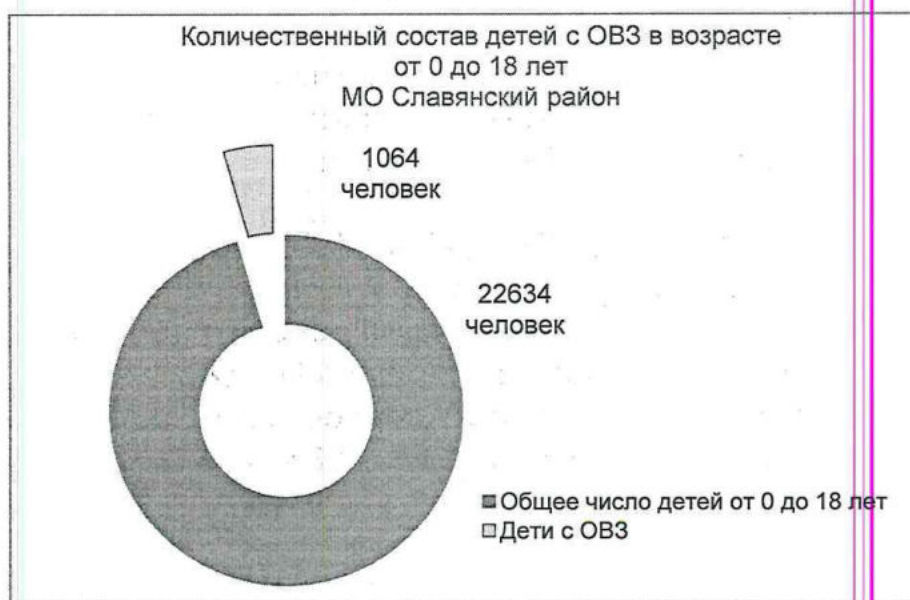
дошкольные образовательные организации – 5202 ребенка;
общеобразовательные организации – 14689 учащихся;
специальная (коррекционная) школа – 183 учащихся.

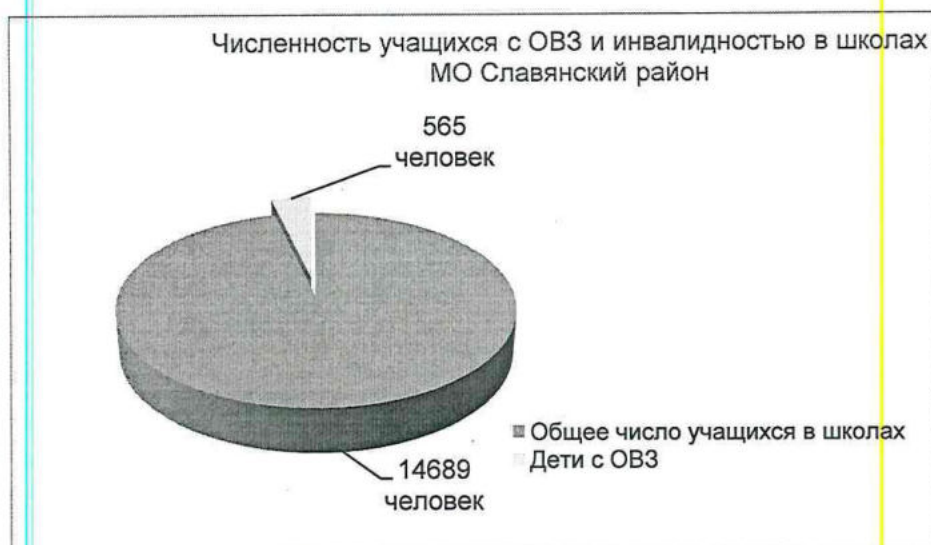
В Славянском районе около 1064 детей от 0 до 18 лет относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (4,7%). В садах около 432 человек, в школах – 565 человек, в техникумах около 67 человек с ОВЗ.

При этом в районе детей-инвалидов:

воспитанников ДООУ, около 78 человек,

обучающихся в школах 320 человек (из них 98 детей-инвалидов обучаются в специальной коррекционной школе).





Анализируя статистические данные, можно отметить увеличение неоднородности состава учащихся по уровню их физического, психического и умственного развития. В дошкольном возрасте приоритетной нозологической группой являются дети с нарушениями речи. В школьном – задержка психического развития и умственная отсталость. В последние три года отмечается увеличение количества детей с расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития.

Для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья должна быть создана специальная коррекционно-развивающая образовательная среда, обеспечивающая условия и равные возможности для получения ими общего образования.

В образовательных учреждениях района реализуются адаптированные программы в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФГОС УО. Из 36 общеобразовательных организаций 33 школы реализуют АООП в соответствии с нозологиями детей.

Дети с ОВЗ обучаются:

- инклюзивно в общеобразовательных организациях по адаптированным общеобразовательным программам.
- в специальных коррекционных классах на базе МБОУ СОШ № 18 (по программе ЗПР 7.2.), МБОУ СОШ № 28, МБОУ ООШ № 30, МБОУ СОШ № 39, МБОУ СОШ № 43, МБОУ СОШ № 48 (по программе для детей с УО, вариант 1).

В настоящее время в рамках развития инклюзивного образования отмечается необходимость организовывать комплексную работу с детьми с ОВЗ. В частности, очень важным является направление работы, связанное с обеспечением тех необходимых условий, которые позволят данной категории детей успешно социализироваться в современном обществе здоровых людей. В связи с этим, в системе образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов детей. Полученные знания и умения в системе до-

полнительного образования могут в дальнейшей жизни таких детей быть не только досугом, но и профилизацией их жизненного статуса.

В 2021-2022 учебном году в МО Славянский район охват дополнительным образованием детей с ОВЗ на уровне общеобразовательных организаций составил около 90%. Во всех школах для ребят с особыми образовательными потребностями в рамках внеурочной деятельности ведутся кружки, секции по разным направлениям (творческое, спортивное, интеллектуальное, техническое). Около 33 детей с ОВЗ приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном уровне. Учащиеся МБОУ СОШ №28, МБОУ СОШ №6, МБОУ ООШ №8 посещают кружки на базе Точек роста в школах. Около 47 ребят занимаются в спортивных секциях на базе образовательных организаций.

Также в районе проводится работа по обучению детей с ОВЗ на базе организаций дополнительного образования. Спортивное направление (футбол, плавание, бокс, борьба, тхэквондо, шахматы, волейбол, конный спорт, легкая атлетика) - организовано около 56 человек. Творческое направление (живопись, вокал, хореография, игра на музыкальных инструментах) – 37 человек. Также стоит отметить, что около 65 человек в этом году приняли участие в конкурсах детского творчества «Новогоднее дерево», «Чудо елка», «Рождество христово», «Пасха в кубанской семье», «Первоцвет» и др.

С детьми с ОВЗ в школах и садах района работает около 94 узких специалистов. Из них педагогов-психологов-48, учителей-логопедов-42, дефектологов-3, 1 тьютор. Количество педагогических работников, имеющих дефектологическое образование, составляет: в садах-21 человек, в школах-6 человек.

Просмотр непосредственно - образовательной деятельности в образовательных организациях

В соответствии планами работы управления образования администрации муниципального образования Славянский район (далее – УО), муниципального казенного учреждения образования «Консультационно - методический центр» (далее – КМЦ) на 2021-2022 учебный год, с целью оказания методической помощи в организации образовательного процесса и повышению качества образования были организованы методические выезды.

Целями посещения уроков и занятий являлись: анализ организации учебно-воспитательного процесса с детьми с ОВЗ, оказание методической помощи педагогам, изучение системы работы педагогов с детьми с ОВЗ, изучение соответствия применяемых методических приемов особенностям и возможностям учащихся.

Были посещены и проанализированы следующие уроки:

№ ОО	Ф.И.О. учителя	Предмет, класс	Тема урока
МБОУ СОШ №5	Фоменко Татьяна Михайловна	Биология 5 класс	«Можно ли жить не питаясь»

	Варченко Ольга Викторовна	Русский язык 4 класс	«Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах»
МБОУ ООШ №7	Сабиров Валерий Равильевич	География 7 класс	«Северная Америка. Путешествие»
МБОУ ООШ №8	Курбанова Кафият Шихкеримовна	Русский язык 6 класс	«Устаревшие слова»
	Соболева Галина Владимировна	Геометрия 7 класс	Контрольная работа
	Олейникова Виолета Викторовна	Биология 6 класс	Практическая работа «Изучение строения растительной клетки»
МБОУ СОШ №10	Иванчак Олеся Викторовна	Русский язык 4 класс	«Имя существительное. Падеж творительный. Падеж предложный»
	Касимова Анжела Викторовна	Математика 3 класс	«Повторение пройденного «Таблица умножения»
МБОУ ООШ №22	Боровский Максим Андреевич	География 7 класс	«Земля-планета людей»
	Исаева Оксана Борисовна	Биология 8 класс	«Железы внутренней секреции»
МБОУ ООШ №30	Алексеева Татьяна Леонтьевна	Математика 1-2 класс 4 класс	«Состав числа «5» «Решение простых арифметических задач на деление».
	Алексеева Татьяна Леонтьевна	Письмо и чтение 8 класс 9 класс	«Склонение личных местоимений». «Сочинение-описание картины Н. Ге «И.И. Пущин в гостях у А.С. Пушкина в селе Михайловском».
МБОУ СОШ №39	Анзина Оксана Викторовна	География 9 класс	«Поволжье»
МБОУ СОШ №48	Сорокина Анжела Григорьевна	Русский язык 4 класс	«Звонкие и глухие согласные на конце слова». Контрольная работа по теме «Твердые и мягкие согласные».
		3 класс	
МБОУ ООШ №50	Ляшко Светлана Михайловна	Математика 3 класс	«Доли. Задачи на нахождение доли числа»
	Моргунова Ирина Васильевна	Биология 7 класс	«Класс Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные и др.»
МБОУ ООШ №52	Яковенко Светлана Юрьевна	География 7 класс	«Атлантический и Индийский океаны»
	Ермакова Татьяна Сергеевна	Биология 8 класс	«Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний»

При посещении уроков выявлено:

Содержание уроков соответствует требованиям программ и календарно-тематическому планированию по предметам. В классах инклюзивно обучаются дети с ОВЗ по программам ЗПР 7.1., 7.2., для детей с УО вариант 1.

В ходе просмотра уроков и последующего их анализа, можно констатировать наличие у некоторых педагогов района интересного для изучения опыта, готовность к его обобщению и распространению.

Также нужно отметить проблемы, которые пока сохраняются при проведении уроков учителями:

- дефицит знаний о специфике работы с детьми с ОВЗ;
- доминирование фронтальных методов обучения над индивидуальными;
- однообразие методических приёмов без учёта возраста обучаемых и уровня их подготовленности, в том числе при обучении детей с ОВЗ;
- некоторые педагоги испытывают трудности в эмоциональном восприятии детей с ОВЗ.

Организация работы районных методических объединений, семинаров

Содержание работы районных методических объединений во многом определяется особенностями образовательной ситуации, в которой разворачивается профессиональная деятельность педагогов.

Таким образом, были определены направления работы объединений: обобщение опыта работы педагогов, изучение нормативной и методической документации по вопросам образования, освоение нового содержания современных технологий и методов педагогической деятельности и оказание целенаправленной методической помощи педагогам по вопросам модернизации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Каждым методическим объединением был составлен свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы района. Проблемы, выносимые на заседания, актуальны, направлены на реализацию поставленной цели.

В течение 2021-2022 учебного года было проведено 3 заседания районного методического объединения учителей, работающих с детьми с ОВЗ (руководитель - Н.Н. Головкин, учитель начальных классов МБОУ ООШ №8).

В ходе выступлений 18 педагогов общеобразовательных школ района поделились своими педагогическими практиками обучения детей с ОВЗ:

№	Дата проведения и тема	Выступления
1	02.12.2021 «Создание условий успешности ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве»	1. «Успешная школа – успешный ученик». Опыт участия в конкурсе «Лучшая инклюзивная школа» (Терещенко М.Г., зам. директора по УВР МБОУ СОШ № 28) 2. «Педагогическая диагностика как инструмент обучения детей с ОВЗ» (Никитина А.Е., учитель начальных классов МБОУ ООШ № 21) 3. «Использование деятельностного подхода при обучении школьников с ОВЗ» (Титова А.А., учитель химии МБОУ СОШ № 5) 4. «Алгоритм работы с родителями учащихся, имеющих трудности при усвоении общеобразовательной программы» (Красноштанова Т.В., учитель начальных классов МБОУ лицей № 4) 5. «Развитие познавательной деятельности (когнитивное развитие) с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля» в коррекционно-развивающей работе для обучающихся с РАС» (Артеева Л.А., педагог-психолог ГБОУ школа № 15)

2	25.02.2022 «Организация системы работы для повышения качества обучения детей с ОВЗ»	1. «Повышение качества и доступности образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы» (Федоренко Ю.А., учитель географии, истории и обществознания МБОУ СОШ № 12) 2. «Методы и приемы работы с детьми с ОВЗ, испытывающими трудности в овладении письменной речью» (Григорченко Е.В., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 56) 3. «Игровые технологии при работе с детьми с ОВЗ» (Чижевская В.С., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 12) 4. «Система работы с детьми с ОВЗ в условиях домашнего обучения» (Лобурь Н.С., учитель физики МБОУ СОШ № 12) 5. «Применение нейропсихологических приемов для общего развития детей с ОВЗ» (Николаева Ю.Н., учитель-логопед МБОУ СОШ № 19) 6. «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ» (Бойко А.С., педагог-психолог МБОУ СОШ № 43)
3	28.04.2022 «Использование нестандартных методов и приемов в работе с обучающимися с ОВЗ»	1. «Использование здоровьесберегающих технологий при обучении обучающихся с ОВЗ» (Алексеева Т.Л., учитель коррекционных классов МБОУ ООШ № 30) 2. «Использование нейропсихологических приемов в образовательном процессе, как способ повышения качества образования обучающихся младшего школьного возраста, в условиях реализации ФГОС НОО» (Пиленко Ю.А., учитель-логопед МАОУ СОШ № 12) 3. «Нестандартные формы и методы работы с детьми ОВЗ, имеющие низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности» (Чигринова И.А., учитель коррекционных классов МБОУ СОШ № 39) 4. «Нестандартный метод арт-терапии с детьми ОВЗ, применяемый на уроках истории и обществознания в основном общем образовании» (Мищенко Н.В., учитель истории МБОУ СОШ № 43) 5. «Методические новинки в работе с детьми с ОВЗ (из опыта работы)» (Штомпель Н.А., учитель начальных классов МАОУ СОШ № 12) 6. «Применение нестандартных приёмов при работе со словарными словами с обучающимися ОВЗ» (Молдованова Е.Е., учитель начальных классов МБОУ лицей № 4) 7. «Возможности платформы «Online Test Pad» для работы с обучающимися с ОВЗ» (Титаренко Л.Б., учитель физики МАОУ СОШ № 12)

Проанализировав работу методического объединения за 2021-2022 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- тематика заседаний РМО отражала основные проблемы, стоящие перед педагогами района; заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения;

- все проведенные заседания способствовали росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

В целях повышения уровня психологической компетентности 2021 – 2022 учебном году было проведено 4 заседания районного методического объединения педагогов-психологов школ (руководитель – Т.В. Остапенко, педагог-психолог МБОУ СОШ № 18).

Основные задачи методического объединения педагогов-психологов:

- повышению профессионального уровня педагогов – психологов школ, обмен опытом;
- изучение различных форм, техник и технологий, используемых в работе педагога-психолога с участниками учебно-воспитательного процесса способствующих укреплению их психологического здоровья и благоприятного психологического климата в образовательных организациях;
- применение сетевых и дистанционных технологий в работе педагога-психолога.

№	Дата проведения и тема	Выступления
1	27.08.2021г Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в общеобразовательных организациях	1. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в общеобразовательных организациях с учётом Распоряжения Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р – 193 об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в ОО (по материалам августовских мероприятий ИРО 2021г.) Руководитель РМО Т.В. Остапенко 2. Обзор методик для муниципального тестирования по планам формирования жизнестойкости и профилактике буллинга Руководитель Славянского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» М.А. Белик 3. Работа кризисных школьных бригад: типы кризисных ситуаций в образовательной среде, алгоритм действий Педагог-психолог МБОУ СОШ № 16 А.С. Тененко 4. Регуляция психофизического эмоционального состояния (практикум) Педагог-психолог Славянского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» Ю.М. Пивнева 5. Рассмотрение и утверждение плана работы РМО педагогов-психологов. Руководитель РМО Т.В. Остапенко
2	10.11.2021г «Роль школьной службы медиации в создании безопасного образовательного пространства»	1. Цели, задачи, принципы деятельности школьной службы медиации Поняева О.К., педагог-психолог МБОУ СОШ №3 2. Порядок работы службы медиации при рассмотрении конфликтных ситуаций Гордиенко С.В., педагог-психолог МБОУ СОШ №21 3. Методы урегулирования конфликтов: восстановительные программы Остапенко Т.В., педагог-психолог МБОУ СОШ №18

		4. Школьная служба медиации: из опыта работы Бойко И.В., педагог-психолог МБОУ СОШ №3 5. Мастер-класс «Познай себя» Пекшуева И.Л., педагог-психолог Славянского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»
3	02.02.2022г «Профилактика эмоционального выгорания педагогов – психологов ОУ»	1. Игра - тренинг «Профессионально важные качества педагога-психолога» Ефимова М.Н., педагог – психолог МБОУ лицей №1 2. Психогимнастические упражнения на тренировку последовательности мышления. Белик М. А., руководитель Славянского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» 3. Использование танцевально-двигательной терапии в профессиональной деятельности педагога-психолога Пекшуева И.Л., педагог-психолог Славянского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»
4	23.03.2022г «Психологический практикум: формы проведения методической недели психологии»	1. Метод нейрографика: понятие, применение, результат. Поняева О.К., педагог – психолог МАДОУ ЦРР д/с 2 2. Акция «Поделись улыбкою своей» в рамках недели психологии. Карасикова Е.В., педагог-психолог МБОУ СОШ №12 3. Тренинг на сплочение детского коллектива «Парное рисование» Терещенко А.Ю., педагог-психолог МБОУ СОШ №28 4. Игры для улучшения психологического климата в коллективе. «Корзина добрых пожеланий» Диденко Д.С., педагог-психолог МБОУ СОШ №25 5. Профилактика правонарушений несовершеннолетних. Белик М.А., руководитель Славянского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»

В ходе заседаний продемонстрирован положительный опыт педагогов - психологов района. Заседания РМО были содержательны, а рассматриваемые на них вопросы актуальны. Выступления в рамках заседаний РМО получили высокую оценку коллег.

Анализируя работу учителей на методических объединениях, можно отметить, что большинство из них работают творчески, имеют достаточно высокую профессиональную подготовку, знают задачи, поставленные перед современной школой, реализуемые направления работы в полной мере согласуются с основными направлениями современной модели развития образования.

Одной из форм демонстрации активного профессионального потенциала учителя являются постоянно действующие семинары.

Семинары ценны своей практической направленностью и дают возможность рассматривать самые актуальные вопросы образования, Демонстрировать эффективные педагогические практики, знакомят с сущностью педагогических технологий, раскрывают темы, которые были наиболее интересны участникам семинаров.

В течение 2021-2022 учебного года организовано проведение практического семинара на тему «Создание условий для успешности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе» на базе МБОУ СОШ № 5 для учителей начальной школы. В ходе практического обучающего семинара (по работе с детьми ОВЗ), рассмотрены вопросы создания условий для успешности детей с ОВЗ. Педагоги продемонстрировали опыт обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья по разным учебным предметам; представили методы и приемы, используемые на уроках в работе с детьми с ОВЗ.

На базе МАОУ СОШ № 12 проведён районный практический семинар для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, на тему «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы». В работе Семинара приняли участие по одному представителю от ОО.

В первой части Семинара были освещены основные аспекты по организации работы с детьми с ОВЗ в общеобразовательной школе, в том числе в условиях внедрения обновленных ФГОС.

Во второй части Семинара педагоги представили свой опыт работы с детьми с ОВЗ. Педагоги подготовили выступления по темам: «Опыт работы с детьми с ОВЗ», «Осуществление системно – деятельностного подхода для детей с ОВЗ в свете обновленного ФГОС-2021», «Обучение детей с ОВЗ в условиях массовой школы».

При подведении итогов Семинара участниками отмечено, что материал, представленный педагогами в выступлениях, имеет важную практическую и методическую значимость.

Организация, проведение профессиональных конкурсов.

В настоящее время профессиональное конкурсное движение является одним из инновационных факторов развития образования. Участие в конкурсном движении мотивирует педагогов к профессиональному росту, поиску новых методических находок, внедрению инноваций в образовательный процесс.

Профессиональные конкурсы — это не только серьезные творческие испытания для лучших педагогов, это и возможность развития профессиональных компетенций, умение продемонстрировать свой педагогический стиль, раскрыть секреты своего педагогического мастерства, обнаружить необычное в традиционном, прежде всего осмыслением своего педагогического опыта.

30 ноября 2021 года в ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края завершился первый краевой конкурс на лучшую муниципальную модель образования и комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в 2021 г.

Организатором конкурса выступил ГБОУ ИРО Краснодарского края.

На Конкурс были представлены материалы из 13 муниципальных образований Краснодарского края. Участники Конкурса должны были проанализировать состояние системы образования лиц с ограниченными возможностями

здоровья (ОВЗ) в муниципальном образовании (МО), определить круг наиболее важных проблем и подходы к их решению. С учетом выявленных проблем, численности и структуры нозологических групп обучающихся с ОВЗ участникам конкурса предлагалось разработать и представить проект модели развития муниципальной системы образования.

По итогам обсуждения представленных на Конкурс материалов были определены его победители. Проект Муниципальной модели образования и комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ МО Славянский район занял почетное второе место.

В период с 20 апреля по 20 мая 2021 года проводился Региональный этап VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России».

В Конкурсе принимали участие образовательные организации, реализующие наравне с основными образовательными программами адаптированные основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями.

В 2021 году Победителем регионального этапа Конкурса в номинации «Лучшая инклюзивная школа» стало муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 28 имени полного кавалера ордена Славы Михаила Романовича Перегоненко станицы Анастасиевской муниципального образования Славянский район.

В период с 23 ноября по 20 декабря 2021 года прошел муниципальный этап краевого профессионального конкурса «Педагог-психолог Кубани» в 2021 году. В конкурсе приняли участие 6 педагога-психолога из образовательных организаций города и района: МБОУ лицей № 1, МАДОУ "ЦРР-д/с № 2, МАОУ СОШ № 12, МБОУ СОШ № 16, МБДОУ д/с № 52, ГКОУ школа №15.

Конкурс прошел в несколько этапов. Педагоги продемонстрировали в конкурсных испытаниях знания специфики работы, способность к экспромту и импровизации в решении проблемных ситуаций, владение информационно - коммуникационными технологиями.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	ОО	Статус
1	Ефимова Мария Николаевна	педагог-психолог	МБОУ лицей № 1	победитель
2	Поняева Ольга Константиновна	педагог-психолог	МАДОУ "ЦРР-д/с № 2	призер
3	Карасикова Елена Владимировна	педагог-психолог	МАОУ СОШ № 12	лауреат
4	Тененко Анастасия Сергеевна	педагог-психолог	МБОУ СОШ № 16	участник
5	Кияшко Ирина Александровна	педагог-психолог	МБДОУ д/с № 52	участник

6	Стежкина Лада Сергеевна	педагог-психолог	ГКОУ школа №15	участник
---	----------------------------	------------------	----------------	----------

По результатам всех испытаний стало известно имя победителя. Им стала Ефимова Мария Николаевна, педагог-психолог МБОУ лицей №1 г. Славянского-Кубани.

С 12 по 15 апреля 2022 года Мария Николаевна представила Славянский район в краевом этапе конкурса. По итогам краевого этапа профессионального конкурса «Педагог-психолог Кубани» в 2022 году Мария Николаевна Ефимова вошла в пятерку сильнейших педагогов края и стала призером.

**Мониторинг участия общеобразовательных организаций
в муниципальном этапе конкурса «Педагог-психолог Кубани»**

№ п/п	ОО	2017- 2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	МБОУ лицей № 1					победитель
2.	МБОУ СОШ № 3	призер				
3.	МБОУ лицей № 4		призер			
4.	МБОУ СОШ № 5			победитель		
5.	МБОУ СОШ № 6					
6.	МБОУ ООШ № 7					
7.	МБОУ ООШ № 8					
8.	МБОУ ООШ № 9					
9.	МБОУ СОШ № 10					
10.	МБОУ ООШ № 11					
11.	МАОУ СОШ № 12					лауреат
12.	МБОУ ООШ № 14	участник				
13.	ГКОУ школа № 15	победитель	призер	участник	участник	участник
14.	МБОУ СОШ № 16			участник		участник
15.	МАОУ СОШ № 17			участник		
16.	МБОУ СОШ № 18					
17.	МБОУ СОШ № 19					
18.	МБОУ СОШ № 20					
19.	МБОУ ООШ № 21					
20.	МБОУ СОШ № 22					
21.	МБОУ СОШ № 23					
22.	МБОУ СОШ № 25					
23.	МБОУ СОШ № 28	участник				
24.	МБОУ СОШ № 29			призер		
25.	МБОУ ООШ № 30					
26.	МБОУ СОШ № 31					
27.	МБОУ ООШ № 38					
28.	МБОУ СОШ № 39					
29.	МБОУ СОШ № 43					

30.	МБОУ ООШ № 44					
31.	МБОУ СОШ № 46					
32.	МБОУ СОШ № 48	участник				
33.	МБОУ ООШ № 49					
34.	МБОУ ООШ № 50					
35.	МБОУ СОШ № 51					
36.	МБОУ ООШ № 52					

**Мониторинг участия дошкольных образовательных организаций
в муниципальном этапе конкурса «Педагог-психолог Кубани»**

№ п/п	ОО	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	ДОУ 1					
2.	ДОУ 3					
3.	ДОУ 2			участник		призер
4.	ДОУ 4					
5.	ДОУ 5					
6.	ДОУ 7		участник			
7.	ДОУ 9			призер		
8.	ДОУ 10					
9.	ДОУ 12					
10.	ДОУ 13					
11.	ДОУ 14					
12.	ДОУ 15		участник		участник	
13.	ДОУ 17					
14.	ДОУ 18					
15.	ДОУ 22				победитель	
16.	ДОУ 23					
17.	ДОУ 24		победитель			
18.	ДОУ 25			участник		
19.	ДОУ 26					
20.	ДОУ 27					
21.	ДОУ 28					
22.	ДОУ 30					
23.	ДОУ 31					
24.	ДОУ 32					
25.	ДОУ 33					
26.	ДОУ 35					
27.	ДОУ 36					
28.	ДОУ 37					
29.	ДОУ 39	участник			участник	
30.	ДОУ 40					
31.	ДОУ 41					
32.	ДОУ 42					

33.	ДОУ 43					
34.	ДОУ 47					
35.	ДОУ 49					
36.	ДОУ 50					
37.	ДОУ 51					
38.	ДОУ 52	участник				участник
39.	ЦДК	призер				
40.	СЭТ	победитель				

Анализируя данные мониторинга, можно сделать вывод, что необходимо продолжить работу по повышению количественного и качественного состава участников муниципального этапа конкурса.

Участие в подобных мероприятиях также дает возможность глубже изучать теоретические вопросы, связанные с организацией образовательного процесса, познакомиться с опытом работы коллег из различных образовательных организаций города, района, края, что способствует повышению уровня их профессионального мастерства, переоценке и переосмыслению собственных профессиональных позиций.

Исходя из всего вышеизложенного, на основании анализа результатов проведенных мероприятий за 2021-2022 учебный год, приоритетными направлениями в 2022-2023 учебном году следует считать:

1. Изучение и распространение педагогического опыта в системе инклюзивного образования.
2. Обеспечение оперативного информирования педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных технологиях, передовом опыте работы с детьми с ОВЗ.
3. Повышение профессионального уровня и педагогического мастерства специалистов и учителей, работающих с детьми с ОВЗ в соответствии с реальными потребностями современной системы образования, оказание методической поддержки педагогам. Формирование кадрового и ресурсного обеспечения.
4. Повышение уровня изучения педагогических потребностей учителей посредством мониторинга образовательного процесса.
5. Информационно-методическая поддержка педагогов по основным вопросам организации и содержания образовательного процесса через систему районных семинаров, заседания районных методических объединений педагогов, изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов.
6. Организационно-методическая работа по активизации участия педагогов и ОО в конкурсах.
7. Создание единой методической копилки инновационных педагогических упражнений, приемов, форм и методов работы с детьми с ОВЗ.

8. Организация сетевого взаимодействия между образовательными организациями с целью реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.

Директор
консультационно-методического центра



О.В. Плесецкая